

Diversidad de alumnos en el sistema educacional Fortalezas y debilidades

***Juline Soto**

****Luis Rincón**

*****Deyanira Chirinos**

Resumen

La siguiente investigación tiene como objetivo general determinar la diversidad de los alumnos en el contexto escolar, la misma se caracteriza por tener un diseño de tipo no experimental. La población estuvo constituida por alumnos de 7 a 12 años de edad. Los datos se recolectaron utilizando la técnica de la observación; los resultados arrojados expresan que dicha población presenta diversidades de toda índole, lo cual implica que los alumnos a pesar de las características que los diferencian unos de los otros, tienen que educarse juntos, y por ende, hay que tomar decisiones adecuadas para que ello sea posible.

Palabras claves: Alumnos, diversidad, Sistema educacional

Diversity of students in the educational system: Strengths and weaknesses

Abstract

The following research is aimed at determining the overall diversity of the students in the school context; it is characterized by a non-experimental design. The population consisted of students from 7-12 years old. Data were collected using the technique of observation; the results show that the cast presents population diversity of all kinds, which means that students despite the features that differentiate them from each other, they have to be educated together, and therefore, take appropriate decisions for this to be possible.

Keywords: Students, diversity, educate

* Lcda. Educación Integral (UJGH-2013). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) julinesoto@gmail.com

** Lcdo. Educación Integral (UJGH-2013). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) luisalfonsorinconpirela@gmail.com

*** Lcda. Educación Integral (UJGH-2013). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) deyanirachirinos@gmail.com

Introducción

El presente trabajo de investigación se ha dedicado a determinar la diversidad de los alumnos en el contexto escolar, de manera de poder profundizar sobre esta temática presente en las aulas de clase. Entre los objetivos más importantes del trabajo están: Determinar la diversidad de alumnos en contexto escolar y analizar las causas y consecuencias que trae esta diversidad. Para esto es necesario analizar la realidad de nuestras aulas escolares, debido a que esta nos dicen que los alumnos que asisten a clase no son iguales ya que existen estudiantes con diversas culturas, diferentes clases sociales, con distintos niveles de capacidad y que se encuentran en conjunto participando en el proceso de aprendizaje, lo cual implica que los alumnos y las alumnas a pesar de las características que los diferencian unos de los otros, tienen que educarse juntos, y por ende, hay que tomar decisiones adecuadas para que ello sea posible.

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Generalmente cuando se habla de diversidad educacional se piensa en sujetos que tienen problemas sean físicos, de aprendizaje o de asistencia y/o permanencia a clase, pero la diversidad además comprende los tiempos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, los conocimientos previos, el género, en el ambiente escolar, y las capacidades excepcionales. En el contexto del sistema educativo, la diversidad se presenta en las culturas, orígenes étnicos, razas, y los niveles socioeconómicos del estudiantado y el profesorado.

La presente investigación está basada en diversas teorías que fundamenta esta temática, así como también permitirá conocer resultados confiables arrojados por la investigación, donde se describirán los hallazgos más relevantes del estudio, para finalmente discutirlos y poder tomar muestra de las relaciones entre los hechos observados.

Fundamentación Teórica

En cuanto a esta temática, Torres (2005), plantea una discusión respecto al término diversidad, por una parte "se refiere a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes, también alude a que la diferencia sea en realidad desigualdad". Diversidad y desigualdad nos es lo mismo. La diversidad hace referencia a factores físicos, genéticos, personales y culturales, en tanto que desigualdad alude a factores sociales, económicos y políticos.

El concepto de diversidad permite remitir al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada

Por lo anteriormente señalado se puede decir que no todos los alumnos y alumnas se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes en él establecidos, todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso. Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

Sin embargo, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.

El diseño curricular utilizado actualmente, permite tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales, pero no es una condición suficiente. La respuesta a la diversidad implica además un currículum amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. Los currículos tradicionales se han centrado en el desarrollo de capacidades de tipo cognoscitivo y contenidos de tipo conceptual, en detrimento de otro tipo de capacidades y de contenidos que también son esenciales para el desarrollo integral y la inserción en la sociedad. Este enfoque dio lugar al desarrollo de

currículos paralelos para los alumnos de educación especial que incluían áreas, objetivos y contenidos distintos del curriculum común, con un enfoque más rehabilitador que propiamente educativo.

Por lo antes mencionado se podría decir que una de las principales novedades de la reforma de nuestro sistema educativo haya sido la aparición de un único curriculum para todos los alumnos, que termina con la duplicidad curricular existente hasta el momento. Un único sistema educativo que contempla ahora las necesidades educativas de los sujetos escolarizados en él, tengan o no necesidades especiales. Atención que no está centrada como antes en las deficiencias de los sujetos, sino en el conjunto de recursos educativos que la escuela debe prever para dar una respuesta social y educativa a aquellos sujetos que temporal o permanentemente necesiten atenciones específicas acordes a su forma peculiar de ser y desarrollarse.

Por otra parte es pertinente señalar lo expuesto por Arnáiz (2000), quien dice que en las aulas inclusivas todos los alumnos y alumnas pertenecen al grupo y todos tienen derecho a aprender según sus capacidades y a respetarse los unos a los otros. Así mismo Hernández (2003), señala que se deben desarrollar relaciones de amor, aceptación y confianza internas, para favorecer la convivencia, que se vivan los valores y que no existan contradicciones dentro de la propia escuela (ej: falta de respeto entre los estudiantes por razones de cultura, etnia, país de origen, género u orientación sexual.)

Por lo planteado anteriormente, puede decirse que la educación capacita el ejercicio de respetar la singularidad que tiene cada persona, y debe de haber el respeto de las diferencias de las mismas personas, ya que no siempre todas las personas que nos rodean van a pensar y opinar lo mismo que otra; la educación no debe fomentar la discriminación, y no admite la desigualdad, pero la atención a la diversidad y el respeto a la diferencias se debe de dar sin etiquetar ni definir a nadie, no se deben de clasificar por grupos aparte, sino más bien se debe de incluir a las personas dentro de este entorno escolar, pero también es trascendente mencionar que el reto educativo más importante no es conseguir la aceptación de la diversidad en sí misma, sino como educar las actitudes y las convicciones para que no se utilice esta diversidad como legitimación de la exclusión social.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos

materiales. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuanto más flexible sea esta organización, más fácil será, por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

Un reto en la actualidad para las escuelas de educación básica es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo de exclusión, por las limitantes que les genere su discapacidad.

Entre las razones para asumir este modelo educacional se destacan algunos hechos: a) Desde el punto de vista social todos tenemos igualdad de oportunidades y la educación es un medio para compensar las desigualdades. b) En lo referente al marco legal, la normativa vigente asume los principios de una educación comprensiva e integral pues lo que se busca es la inclusión y no la selección, c) la perspectiva psicopedagógica, nos lleva a plantear iniciativas educativas que incluyan la atención individualizada que tiende a remediar las diferencias y/o hacer adaptaciones a los proyectos pedagógicos de trabajo en situaciones más específicas.

La atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades se convierten entonces en los ejes sobre los que se conforma el nuevo modelo de enseñanza, que se caracteriza por ofrecer una variedad de alternativas, tanto en el currículum como en las prácticas pedagógicas y en el propio funcionamiento de la institución, como elemento indispensable para atender a la diversidad y permitir que sea la escuela la que se adapte al alumno y no a la inversa. Lo que se busca es que las acciones didácticas y las actividades de evaluación se conviertan en un mecanismo formador y regulador que busque la mejora, y el progreso en los aprendizajes; se debe ayudar a que el alumno aprenda a aprender, que explique y aplique lo que se le enseña acorde a su contexto.

Métodos

La investigación se sustenta en una metodología documental apoyada en la hermenéutica, en este sentido, Hurtado, J. (2012), afirma si las fuentes no son vivas, sino documentos o restos, el diseño es documental. Asimismo, Tomayo, M. (2004), cuando se recurre a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente. El diseño utilizado en la investigación, se clasifica bibliográfico.

Consideraciones finales

La diversidad en el aula requiere de una serie de pautas fundamentales que el docente podrá llevar a cabo para hacer frente a los distintos ritmos de aprendizaje, conductas inadaptadas, dificultades de aprendizaje, retraso mental, etc. Debemos crear un ambiente acogedor, seguro donde los alumnos y alumnas se sientan queridos y valorados; alabar sus avances; ignorar las conductas inadecuadas y potenciar las adecuadas; ofrecer actividades que permitan varios niveles de dificultad y todas aquellas medidas que permitan un aprendizaje adecuado de todo el grupo que compone la clase.

En conclusión podría decirse que el fin de estudiar los contextos donde se desarrollan los alumnos es llegar a comprenderlos, conocer cuál es su manera de ver las cosas porque aunque los programas sean los mismos en todo el país obviamente tanto en las zonas rurales, indígenas urbanas entre otras, la formación cultural y la sociedad son totalmente diversas. De aquí surge la necesidad del docente ponerse en busca de tácticas y adecuarse a su alumnado para poder arrojar buenos resultados. Si bien sabemos que en esta faceta los alumnos se muestran, inquietos, curiosos, cambiantes además muy diversos entre sí. El personal docente tiene que lograr comprenderlos para poder así estudiar la problemática e implementar las estrategias adecuadas para retenerlos e interactuar con ellos de la mejor manera, igualmente poder hacer de la enseñanza algo totalmente enriquecedor en sus vidas y no solo un peldaño más en la educación básica.

En este sentido en cualquiera de las formas de diversidad que se producen será necesario mantener una relación frecuente y organizada con las familias, ya que mantienen un fin

común con la escuela: la educación de sus hijos. Será además una verdadera fuente de información acerca de las características, necesidades, intereses, etc., de los alumnos.

La presente investigación documenta que los alumnos poseen diversas culturas, diferentes clases sociales, distintos niveles de capacidad, diferentes estilos de aprendizajes, entre otras diferencias que se pueden destacar como el nivel socioeconómico, lo cual implica que los alumnos y las alumnas a pesar de las características que los diferencian unos de los otros, tienen que educarse juntos, y por ende, hay que tomar decisiones adecuadas para que ello sea posible.

También es pertinente señalar que tradicionalmente las escuelas se han centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del engañoso e inexistente "alumno medio", y no se han preocupado de las necesidades individuales. Desde esta perspectiva aquellos alumnos que no logran alcanzarlos objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas: creando grupos dentro del aula para los más lentos o rezagados; clases especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o conducta; o derivando a los alumnos a escuelas especiales.

Por lo planteado anteriormente podría decirse que es un reto en la actualidad para las escuelas de educación básica ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo de exclusión, por las limitantes que les genere su discapacidad.

Referencias Bibliográficas

- Arnáiz, P. (2000). *Educar en y para la diversidad*. Extraído de: Soto, J. y López, J. (2000). *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades especiales*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Hernández, E. (2003). *La formación del profesor tutor para la inclusión social del alumno con discapacidad en el aula: programa de iniciación*. I Congreso Internacional de Educación y Diversidad: Formación, Acción e Investigación. Barcelona, 8-11 de Octubre de 2003. (paper).

Hernandez, Fernandez y Baptista (2001). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. 2001.

Matos, Y., Pasek, E. (2008). *La Observación, discusión y demostración. Técnicas de Investigación en el aula*. Laurus: Revista de Educación. Vol.14. N° 27. P.p. 33-52. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>.

Tamayo y Tamayo, M (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Torres, José. (2004). *La evaluación en contextos de diversidad*. Pearson- Prentice Hall. Madrid.