

## APORTES DEL DISCURSO EPISTEMOLÓGICO A LA EDUCACIÓN

JAVIER ACURERO<sup>\*</sup>  
YELITZA AGUILAR<sup>\*\*</sup>  
ZULIMAR PARRA<sup>\*\*\*</sup>

### Resumen

En esta investigación se plantea la importancia de profundizar los aportes dados por la epistemología a la educación para dar respuesta a interrogantes que el ser humano se hace en cuanto al origen del conocimiento, considerando los factores sociales, psicológicos e históricos que entran en juego y la repercusión de esos cambios en el ámbito académico. La reflexión final de esta investigación, invita a conocer la coherencia necesaria de los diferentes aportes que presenta el discurso epistemológico a la educación para responder a las demandas educativas, metodológicamente este estudio se concibió como una investigación de carácter descriptivo y documental.

**Palabras clave:** Discurso, Educación, Epistemología.

## EPISTEMOLOGICAL DISCOURSE CONTRIBUTIONS TO EDUCATION

### Abstract

In this research, the importance of deepening the contributions given by the epistemology of education to answer questions that the human being is made as to the origin of knowledge, considering the social, psychological and historical factors that come into play and raises impact of these changes in academia. The final reflection of this investigation, invited to meet the necessary consistency of different approaches presented the epistemological discourse on education to meet the educational demands, methodologically this study was designed as a descriptive research and documentary.

**Key words:** Education, Epistemology, Speech.

\* Lcdo. Educación Mención Matemática (UNA-2012). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) acurero2504@hotmail.com

\*\* Lcda. Educación Integral (UBV-2012). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014)yelitzaaguilaryy@gmail.com

\*\*\* Lcda. Educación Integral (LUZ-2005). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) (UJGH) zulimar\_parra@hotmail.com

## **Introducción**

Uno de los privilegios que tienen los seres humanos es la capacidad de poder aislarse de los estímulos que concibe el entorno en su organismo, puede dirigir sus acciones y tener voluntad de sus actos, para lo cual cuenta con un avanzado desarrollo de su mente y pensar, esto conlleva al uso de la razón como forma de poder lograrlo y así descubrir, crear y adquirir nuevas informaciones que se convierten en conocimientos.

A lo largo de la historia, el conocimiento humano ha sido estudiado, procesado y estructurado de forma que pueda ser visto desde enfoques científicos, analíticos y metodológicos, para ser expresado teóricamente, justificado y aplicado. El ser humano ha tenido interés por entender el conocimiento, por saber cómo usarlo, de dónde viene, cómo se adquiere, si es no necesario para el desarrollo y cómo puede ser puesto en práctica.

En ese sentido, Posada, J. (2006), indica que el discurso epistemológico les dice a las personas vinculadas con la educación y la enseñanza que el punto de partida de esta cuestión es la recuperación problemática de la relación entre educación y formación de sujetos, lo cual ubica al discurso pedagógico más allá de la racionalidad científica y lo sitúa en el terreno de la historicidad de los procesos y de lo que esto supone para ampliar su horizonte de vida, sea en espacios vinculados con la transmisión y producción del conocimiento o con aquellos que organizan simbólicamente la realidad a partir de interacciones diversas (sociales, mercantiles, telemáticas, teleinformáticas, estéticas, políticas, musicales, virtuales, entre otras).

Es precisamente por lo que metodológicamente este estudio se concibió como una investigación de carácter descriptivo y documental, pues se trabaja sobre realidades de hechos, presentando una interpretación correcta (Arias, 2006); se busca dar a conocer la coherencia necesaria de los diferentes aportes que presenta el discurso epistemológico a la educación, partiendo de todas esas interrogantes de donde nace la epistemología, cuyo estudio precisamente es el conocimiento, con apoyo de elementos como la lógica, la justificación, la coherencia, la pertinencia, la consistencia, entre otros, que permiten lograr una visión completa e integral, con fundamentación sólida sobre la realidad.

### **Fundamentación teórica:**

#### **La Epistemología unida a la ciencia, la filosofía y la metodología.**

La epistemología ha tenido un desarrollo evolutivo vertiginoso en sus niveles de estudio. Actualmente, son muchas las disciplinas que se encargan de profundizar sobre aquello que desde hace muchos siglos surgió de la mente de pensadores que pretendían explicar o darle sentido al conocimiento humano. Es mucho lo que la ciencia ha aportado al análisis del conocimiento, con la lógica y la filosofía, de manera que más allá de las

problemáticas que se han presentado en la historia, se le ha dado utilidad a las ideas científicas de estudiosos del pasado y aun del presente.

La epistemología, atenta a la ciencia de tiempos pasados y presentes, se ha fundamentado en la idea de ser útil, pues la misma puede participar en el desarrollo científico directa o indirectamente, ya que, entre otras cosas, contribuye al cambio positivo, con un trasfondo mayormente filosófico de procesos investigativos y científicos que siempre buscan una razón de ser, una explicación o incluso una transformación.

Cuando el hombre asume su verdadera intención de apropiarse de la realidad por medio del conocimiento, con el objetivo de construir una realidad superior más humana, más manejable por él, desalineada de factores que atenten contra su intención humanista, se percata inmediatamente que necesita de un método apropiado para lograr sus objetivos. Bien lo dice Damiani L. (2009):

"La epistemología se identifica no solo con la filosofía de la ciencia, sino de igual modo con la crítica metodológica de la ciencia en la medida en que tal crítica tiende a formular racional y sistemáticamente las condiciones de validez, los requisitos metodológicos de los juicios asumidos por los científicos; la epistemología pretende reconstruir racionalmente el concepto de conocimiento científico"

Según lo citado, aquel que pretenda llevar a cabo estudios epistemológicos, debe – metafóricamente hablando- casarse con la ciencia y también con la metodología, ya que el uso de estas herramientas y la filosofía, permitirá el cumplimiento de grandes logros y aportes en torno a los métodos, los resultados, las investigaciones científicas pasadas, presentes y futuras.

De acuerdo a los aportes de La Rosa (2012) la epistemología busca respuestas a la multiplicidad de interrogantes que se formulan con respecto al conocimiento y en lo que nos compete en relación con el estatus científico de la comunicación. Por sí misma la comunicación, como cualquier otro fenómeno de la realidad, no involucra un conocimiento científico, pero como fruto de la reflexión, y de la importancia que adquieren, en especial las diversas formas de comunicación masiva, se han ido acumulando en las últimas décadas conocimientos que paso a paso han permitidas que se conforme una disciplina cuyo status de ciencia aún se discute. A pesar de ser relativamente joven, la comunicación ha experimentado un acelerado desarrollo, resultado de la incesante investigación y de la construcción teórica.

Desde una perspectiva considerada extrema, Drugus( 2010) citado por La Rosa (2012) entiende que en la posmodernidad ya resulta obsoleto el propio concepto de ciencia que

estima como uno de los mitos de la modernidad. Sugiere que usar este concepto en la posmodernidad sería algo similar a "estudiar el sistema planetario a partir de la teoría geocéntrica" (ib, p.56). Plantea como más apropiados los términos investigación o enfoque.

La ampliación de las posibilidades de información promueve su ampliación constante en ligazón estrecha con las leyes del mercado, lo que se expresa por ejemplo en los grandes conglomerados que unen medios en diversos soportes: radio, televisión, prensa, medios online. Plantea igualmente un rasgo que ahora estimamos se hace realidad de manera alarmante: La sociedad ha olvidado lo que significa la transparencia y la intimidad donde la vida privada es vida de todos.

El problema principal que enfrenta actualmente la investigación y su metodología, tiene un fondo esencialmente epistemológico, pues gira en torno al concepto de "conocimiento" y de "ciencia" y la dignidad científica del conocimiento de la verdad y de las leyes naturales.

La epistemología se encarga de reflexionar sobre cómo usamos el razonamiento y determinar si se está empleando correctamente, mediante el criterio de objetividad que es realizado mediante la demostración de la lógica, estableciéndose distintos métodos de justificación o refutación de las teorías.

En este sentido la epistemología permite dar a conocer los diversos momentos por los cuales ha pasado la humanidad para establecer los criterios de verdad y de validez del conocimiento científico. Posada (2006) establece que:

"La epistemología no es una filosofía de la ciencia ni metodología de la investigación. Ambas son una parte del conocimiento. Mientras la primera estudia el conocimiento científico, la segunda estudia los criterios y modos de producir conocimiento, ya sea científico o doctrinal, pero ninguna de éstas se propone la investigación del conocimiento en sentido general". (Posada, 2006: 14).

No se puede negar el carácter audaz de la epistemología al pretender reconstruir teorías que están establecidas desde hace mucho tiempo, aprovechando la ocasión para sacar al aire algunos supuestos filosóficos que han estado ocultos, se participe de discusiones, especialmente de aquella que quieren explicar la naturaleza de la ciencia y el valor de esta aplicada de forma pura; también busca aclarar ideas al respecto de esto y finalmente, servir de ejemplo a otras ramas filosóficas.

Sin lugar a dudas, la epistemología, tiene mucho que aportar, pero no de una forma aislada sino integrada a la ciencia, filosofía, metodología, y otras ramas que siguen tratando de explicar de forma precisa el conocimiento.

### **Epistemología y Educación.**

Es necesario observar la educación desde el pasado, su historia, para percibir la evolución y la manera cómo se ha desarrollado; de igual forma, apreciar los cambios esenciales que ha atravesado y aquellos que requiere. La epistemología busca, entre otras cosas, llevarnos a la raíz, el fundamento del conocimiento, el origen del proceso de obtención del mismo, y su relación no solo con la ciencia sino también con la educación. El ser humano puede dar respuesta a muchas interrogantes que se planteen, siempre y cuando sea capaz de cuestionar las razones de lo que sabe y lo que aprende y también de por qué quiere apropiarse y aplicar lo aprendido.

De acuerdo a Díaz (2010) como profesores, solemos planificar y secuenciar tareas, actividades, contenidos y explicaciones, sin embargo, somos pocos conscientes de los recursos con que encajamos entre sí todas esas piezas a lo largo de las intervenciones. Estamos escasamente avisados de cosas tan frecuentes como la manera en que negociamos significados sobre la marcha, o en que graduamos el suministro de información o conducimos paso a paso una tarea, cuando somos conscientes de lo que hacemos, pocos de nosotros tenemos sistematizadas nuestras estrategias para saber cuáles son más eficaces para una u otra función. Estos aspectos se han puesto raramente de relieve, salvo en las observaciones de los evaluadores o inspectores de profesores y, sin embargo, resultan de muchísima utilidad para la formación de profesores, la mejora de la propia actuación, o para ver el grado de ajuste entre el objetivo prefijado y la forma en que se ha llevado a la práctica.

A lo largo de los años, la educación se ha fundamentado sobre muchas premisas tangentes a la adquisición y el desarrollo del conocimiento de un estudiante, esto no es más que un apoyo epistemológico, el cual ligado al interés del conocimiento principalmente científico, por mucho tiempo ha sido la base del sistema educativo en muchas naciones, teniendo como objetivo principal que el alumno obtenga la capacidad de adquisición del conocimiento únicamente por el desarrollo del método científico.

A pesar de la base epistemológica, esta visión es limitada de los objetivos de la educación que presentaba la antigua concepción de la epistemología, en la actualidad se encuentra obsoleta y sin aplicación. Sin embargo, la epistemología y el desarrollo del conocimiento científico, sigue siendo un aspecto de vital importancia dentro de los objetivos

del sistema educativo, y ha mantenido su posición de fundamento curricular, pero no se puede restringir a una simple adquisición de conocimientos.

En la epistemología de Immanuel Kant (1773), el hombre no es un receptor pasivo de los estímulos que provienen del mundo, sino un interpretador activo. Nuestro conocimiento está determinado porque no conocemos nunca las cosas tal y como son en sí mismas, nosotros conocemos las cosas mediatizadas por nuestro sistema de conocimiento. No vemos el mundo, vemos nuestro mundo: nos proyectamos en nuestro conocimiento de las cosas. Las características que el sentido común atribuye a la realidad misma, Kant las atribuye a la estructura cognoscitiva del hombre. En cierto modo, el espectador, condiciona el espectáculo en el mismo momento de la observación.

Existen muchas teorías que buscan explicar el origen del conocimiento, y también cómo se descubre y bajo qué procesos se produce, en esa búsqueda de respuestas, muchas veces se olvida lo trascendental de saber la relación que el ser humano le da al conocimiento con su propio perfil, su contexto cultural.

En este sentido, es importante tomar interés en la reflexión de la práctica educativa desde la epistemología, para estudiar de forma lógica, las estructuras teóricas de la ciencia. Analizar la educación desde este punto de vista, permite pensar en el conocimiento científico y traducirlo en conocimiento personal y escolar, que luego de haberse obtenido puede transformar el medio físico y social y agregar razón a la acción del ser humano. Para esto, el docente debe evaluar las metodologías y las teorías que imperan en su ejercicio.

La epistemología si bien se une a la historia de la disciplina pedagógica, le da importancia al hecho de conocer cómo el pensamiento afecta el entorno del individuo, a sus procedimientos y concepciones de este como sujeto de la enseñanza. La finalidad, entonces debe ser darle vigor al conocimiento científico, conocer las filosofías y modelos formulados, las hipótesis y sus efectos, secuencias y consecuencias en la labor de educar.

Por esta razón, se hace vital una transformación del pensamiento, y por lo tanto, de la enseñanza, en la cual se pueda transmitir una cultura que permita comprender nuestra condición y ayudarnos a vivir. Al mismo tiempo, debe favorecer una manera de pensar abierta y libre.

Ahora bien, las teorías más aplicadas en el ámbito educativo han sido la conductista, cognitiva y constructivista, cada una de ellas debe ser razonada desde el punto de vista epistemológico.

En primer lugar, la teoría conductista (Siglo XIX, John B. Watson), sostiene que la persona se comporta de acuerdo a la influencia del medio ambiente (ambientalismo), es decir,

que las condiciones externas determinaran la conducta del individuo. Las bases epistemológicas del conductismo están en el empirismo, ya que se considera que al conocimiento como una copia de la realidad.

De igual forma, según la teoría conductista, el hombre es una "tabla en blanco" en el cual se imprimen los datos de la realidad y se utilizan diversos procedimientos para observar y estudiar la conducta humana, negando cualquier proceso subjetivo como la introspección.

Con base en los datos anteriores, a raíz de esta corriente se hace necesario un cambio radical, en el cual el individuo pase a ser un ente activo y el docente aprehenda la ciencia y la cultura de manera intensiva, constructiva y creadora.

Es por esto que en la epistemología racionalista, cada individuo debe predominar en el acto del conocimiento. Y es entonces, cuando surge el paradigma cognitivo (siglo XX), el cual tiene la idea principal de desarrollar la mente humana y afirmar que el comportamiento se regula también por las representaciones que cada sujeto construye del medio ambiente y no es regulado solo por el medio ambiente. Asimismo, el sujeto es capaz de organizar las representaciones mentales y es un agente activo que actúa conforme a su relación con el entorno físico y social.

Como resultado, se fortalece el nivel de aprendizaje y se construyen nuevos conocimientos. Se le da importancia al sujeto, ya que las anteriores teorías no lo hacen. Es una construcción del conocimiento a partir de las ideas innatas, es decir, cada persona construye su aprendizaje lo que implica una reflexión de sí mismo. El conocimiento se empieza a ver como una interpretación subjetiva.

Por otro lado, según Zamudio (2012), la filosofía debe desempeñar una función de reflexión sobre los resultados y métodos de las ciencias de la educación y de las ciencias humanas relacionadas con ellas y evidentemente, en particular, con la pedagogía, considerada ésta como la principal de dichas ciencias de la educación, expresión empleada por los autores franceses al referirse a todas las ciencias o (disciplinas) que aluden o tratan con la realidad compleja de la educación, desde la sociología de la educación hasta la economía de la educación, por ejemplo. En este sentido se afirma que "la situación actual de las ciencias de la educación exige replanteamientos epistemológicos"

De lo anteriormente expuesto, la epistemología si bien se une a la historia de la disciplina pedagógica, le da importancia al hecho de conocer cómo el pensamiento afecta el entorno del individuo, a sus procedimientos y concepciones de este como sujeto de la enseñanza. La finalidad, entonces debe ser darle vigor al conocimiento científico, conocer las

filosofías y modelos formulados, las hipótesis y sus efectos, secuencias y consecuencias en la labor de educar.

Esto se entiende más claramente si se considera que la epistemología fundamentalmente es un pensar filosófico; pensar sobre el carácter científico de la pedagogía es realizar una tarea hoy sumamente urgente por la situación que ésta reviste y por el estatus que intenta conquistar y/o mantener frente a las demás ciencias ya constituidas en el proyecto de serlo.

La práctica pedagógica, de acuerdo a Zamudio (2012), entra en una etapa de crisis porque se ha olvidado de construir al mismo tiempo su fundamentación teórica, la que debe sustentarse a su vez en una reflexión histórica sobre sus implicaciones con otras ciencias y con el discurso filosófico de donde surgió, inicialmente como reflexión sobre un objeto específico, el proceso educativo. Asimismo plantea que es sustancial distinguir el proceso pedagógico (o la práctica pedagógica) del discurso o formación discursiva pedagógica, es decir, de la pedagogía, propiamente dicha. Aunado a ello, se debe constatar dos niveles: el de los hechos, de la realidad (la práctica, o según otros, la praxis educativa) y el de las ideas (las diversas teorías o concepciones pedagógicas que se desarrollan desde un nivel ideológico representativo hasta un nivel científico).

El análisis epistemológico debe enfrentar precisamente esta condición de crisis como un reto o un desafío en el momento presente en que se intenta definir su estatus teórico y reivindicar su lugar en el conjunto de las ciencias de la educación. Así pues, se plantea que la pedagogía puede hacer valer su estatus científico y lo acertado de su pretensión, en tanto que ciencia social, pero en la medida que se apoye en el fundamento aportado por ciertas ciencias humanas y sociales básicas: la psicología, la sociología, la lingüística.

Ello implica reducirse a estas ciencias básicas y perder su autonomía epistemológica, por ello, destaca que la pedagogía no se fundamenta en determinados saberes actuales, sino en las nuevas conclusiones que esas disciplinas vayan ofreciendo como más ciertas y válidas. No se fundamenta la pedagogía en conocimientos concretos, sino en clases de saber, en disciplinas científicas; marginando así, los obstáculos, cada vez mayores originados del cambio y la persistencia, de la evolución y la validez general.

Para el epistemólogo, la pedagogía entendida sólo como proceso pedagógico es otra entidad diferente de la ciencia, es meramente una práctica de transmisión de contenidos científicos con los cuales se pretende lograr exclusivamente una información o comunicación. Mediante ésta, en última instancia, se plantea alcanzar un entrenamiento técnico y una



domesticación o inculcación ideológica del sujeto que aprende, por esta razón su análisis sería más bien tarea de una sociología de la educación...

La educación debe orientar al hombre de tal forma que éste pueda conocerse como sujeto individual y social, y que esté en capacidad de dirigir su vida, solucionar problemas y comprender el mundo. Cuando un docente se sirve de este aporte epistemológico puede ayudar a sus estudiantes a comprender por qué deben ver asignaturas que desde sus intereses o necesidades no parecen tener mucha importancia. Es común escuchar a los jóvenes de secundaria decir que la literatura, la filosofía o el cálculo no les servirá de nada para la profesión que ejercerán en el futuro (lo cual sucede porque toman al conocimiento como un medio). Pero cuando hay conocimiento sobre el conocimiento se puede orientar al joven para mostrarle la importancia de tomar el conocimiento como un todo, de no fraccionarlo, ya que en la unidad de éste se ve la real utilidad para defenderse en el mundo, para comprenderlo.

De todo esto se desprende que la epistemología debe guiar los pasos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que antes de iniciar la ejecución de planificaciones o el diseño de estas mismas, hay que preguntarse quiénes son los sujetos que aprenderán, cómo han de aprender, qué conocimientos se han de enseñar, si los contenidos son apropiados o no y para qué podrán servir posteriormente esos saberes. Sin lugar a dudas, es la epistemología quien se ocupa del estudio, la indagación y la respuesta a todas estas cuestiones.

La epistemología como una herramienta, para profesores, maestros, investigadores, pedagogos, entre otros, puede convertirse en un instrumento o tendencia útil para la praxis educativa, ya que facilita un conocimiento conceptual e intelectual de la realidad por estar siempre relacionada al conocimiento científico y al devenir educativo, es decir, que juega un rol importante en la construcción de paradigmas que prevalecen en el sistema educativo.

Los procesos de transformación en educación, puesto que han sido muchos, diversos e interactivos en la acción, requieren abrirse a perspectivas que le permita acceder a innovaciones más oportunas, razonables y reflexivas.

Por lo tanto, se debe plantear la clara necesidad de introducir dentro de la construcción de contenidos fundamentados en el aspecto epistemológico, un conjunto de aspectos y valores que muchas veces son excluidos por este fundamento; así por ejemplo se puede mencionar el desarrollo integral del ciudadano y de la sociedad o la formación de un espíritu crítico capaz de explicar objetivamente las situaciones de su entorno.

### **Discurso epistemológico en la educación actual.**

Según Morillo y Zambrano (2010) en la educación venezolana se han hecho diversas observaciones respecto a la carencia de una postura epistémica en los docentes, que sirva de

plataforma a la operatividad de su quehacer desde el aula; tal cuestión representa una contradicción frente a la responsabilidad que el docente tiene de facilitar aprendizaje en las diversas áreas de conocimiento. Por tal razón, la crítica investigativa indica que el profesional docente debería asumir un papel importante en la construcción de la nueva realidad educativa, bajo un enfoque epistémico adaptado a los requerimientos de la dinámica científica y social del país.

Hoy en día, estudiar la epistemología puede tener una trascendencia muy amplia en diversos aspectos del conocimiento y la ciencia, aunque existen muchas, diferentes y opuestas teorías de la ciencia que definen todo lo relativo al conocimiento con

Actualmente, el conocimiento científico ha tomado nuevos rumbos, en diversas direcciones, que nos permiten reconstruir cada día lo que hemos aprendido en la historia de la humanidad. Hoy ya no se pueden dar sistemas totalmente uniformes, ni las repuestas irrefutables que se pudieron formular en otras épocas. Ahora es tiempo de pluralismo y de un enfoque que exige tener en cuenta otras ciencias y disciplinas para analizar y reflexionar sobre algún conocimiento.

La propagación de las ciencias y el avance apresurado del saber tecnológico han dado paso al mayor número de teorías que se han tenido en cualquier época de la historia del pensamiento humano esto es positivo porque implica un enriquecimiento con diversos puntos de vista y diferentes concepciones del mundo y de la vida lo que exige una apertura del pensamiento y una aceptación de la pluralidad.

Los conocimientos que actualmente representan las realidades del mundo, están constituidos por una serie de procesos que vistos desde una perspectiva especializada parecen ordenados, pero globalmente pueden presentar desorden y contradicciones. La razón de esto, es que tales realidades presentan muchas caras, pero es deber de la ciencia, ofrecer explicaciones claras y completas de los hechos del mundo actual, de manera que pueda satisfacerse la mente humana.

De acuerdo a lo ante planteado, los docentes se encuentran ante una postura epistémica crucial, debido a que son los encargados de fijar a los estudiantes el discurso necesario para su desenvolvimiento en las diferentes áreas de conocimiento, además de fijar los enfoques epistemológico que interpelan la ciencia. La educación se ha fundamentado sobre muchas premisas tangentes a la adquisición y el desarrollo del conocimiento de un estudiante, esto no es más que un apoyo epistemológico, el cual ligado al interés del conocimiento principalmente científico, por mucho tiempo ha sido la base del sistema educativo en muchas

naciones, teniendo como objetivo principal que el alumno obtenga la capacidad de adquisición del conocimiento únicamente por el desarrollo del método científico.

En consecuencia, de acuerdo a Morillo y Zambrano (2010) los docentes deberán efectuar una profunda reflexión crítica, sobre la forma de impartir los diversos campos del saber, sobre las innovaciones didácticas o pedagógicas, teniendo en cuenta una aproximación al conocimiento desde lo que en realidad piensa y conoce el educador, así como también cómo concibe la facilitación de aprendizaje por parte de los estudiantes en áreas de relevancia como las ciencias naturales, matemática o lenguajes; es en la primera de ellas que se fija el marco referencial del estudio por cuanto en el área se ubica un elevado número de dificultades de aprendizajes reportada como marcado índice de aplazados en las asignaturas del área: física, química, biología.

De acuerdo a lo ante expuesto, en la actualidad existen docentes que no utilizan un discurso epistemológico adecuado a estas áreas críticas, utilizando en sus clases un lenguaje cotidiano, que no ayuda a fomentar, ni a aumentar el caudal de conocimiento de los estudiantes, logrando que los mismos presenten una debilidad a nivel universitario. Por lo que se deben recuperar algunas epistemologías que aporten elementos significativos para analizar el papel y la construcción de formas de razonamiento que abran las posibilidades para reconocer opciones en donde interesa y de manera particular analizar las relaciones entre el debate pedagógico y los procesos en los que enseñar y aprender constituyen mediaciones significativas frente a las exigencias que la acelerada transformación del conocimiento trae consigo.

Es posible ver como los modelos de conocimiento se han transformado en incógnitas, las realidades tienen distintos matices y las interpretaciones tienen otros sustentos lógicos, no es posible plantear cualquier situación sin ver lo complejo y no lineal frente a lo lineal, incluso ver lo racional contra lo irracional sin determinar quien posee la verdad. Por ello, el pensamiento ha generado diversidad de puntos referenciales, no obstante se ve la dificultad entre un sistema impreciso y no siempre se hace fácil integrar diversidades y pensar en lo verdadero y lógico absoluto se hace inestable.

Es evidente que todavía hay algunas investigaciones científicas que lejos de contribuir al incremento de la condición humana, atentan contra ella y sirven para instaurar nuevas particularidades de suspensión ante la naturaleza, la técnica, las instituciones políticas, sociales, etc.

En algunas ocasiones, los resultados de la actividad científica producen un efecto negativo para el género humano, o para la naturaleza y por tanto también para el hombre. En

esas ocasiones corresponde cuestionarse la extensión propiamente cultural del hecho científico, técnico, político, filosófico, artístico, etc., que conduce a un hombre a llevar a cabo algunos hechos fáciles de cuestionar.

Es muy importante reconstruir y analizar el conocimiento pedagógico, y partiendo de esto, proyectar el sistema educativo en todos sus dominios. En este sentido, la problemática educativa se centraría en ubicarnos en el contexto para ver y crear en quienes se observan conductas y pensamientos necesarios de modificar, nuevos pensamientos y nuevas acciones.

El sentido epistemológico dentro de la educación se hace presente incluso desde antes de impartir una clase, esto si se toma en cuenta que el planeamiento curricular del cual los educadores toman como base y guía, tiene sus orígenes en un desarrollo científico y una previa investigación que desarrolla un método orientado a una intencionalidad de los contenidos que a su vez responderán a un conjunto de intereses e intenciones del sistema educativo.

La epistemología actual señala que quien conoce solamente su propia disciplina ni siquiera esa disciplina conoce. Esto quiere decir que en todos los campos se constata que la mayoría de los problemas no pueden resolverse al nivel en que vienen planteados, que su naturaleza forma de variadas interacciones. Por todo ello, la tarea a realizar no es fácil, ya que, si hay algo verdaderamente difícil, es la toma de conciencia crítica de nuestros propios supuestos, de nuestro propio punto de vista, pues frecuentemente están arraigados en un apego afectivo e inconsciente.

### **Abordaje Metodológico:**

El presente artículo se deriva de una investigación documental, contextualizado en el paradigma pospositivas, tipo descriptivo y diseño bibliográfico, de acuerdo al criterio de Pulido y otros (2007), quienes definen este tipo de investigación como un instrumento o técnica de investigación cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos o no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto, a los fines de establecer diagnóstico y comparaciones, respecto al tema objeto de estudio. Así mismo, para abordar el presente estudio, se recurrió a la revisión de fuentes impresas tales como: textos, trabajos de investigación y documentos disponibles en la Web que se indican en las referencias bibliográficas de este artículo.

### **Propuestas y conclusiones**

Teniendo en cuenta las contribuciones de la epistemología en todo lo relativo al conocimiento, algunos procedimientos propicios para la educación e investigación, serían:

- En cualquier ámbito institucional, debe ser parte importante de la educación, al menos en lo referente a la teoría educacional y a las llamadas ciencias de la educación.

- Buscar que las teorías científicas sean verdaderas, pues el conocimiento experimental nos trae novedades que ignoramos si solamente nos dedicamos a pensar. Las teorías necesitan hechos que hay que certificar.

- Aclarar y ordenar los términos que todo investigador emplea en la investigación filosófica y científica, de manera que el rumbo no se deforme simplemente porque las palabras empleadas sean equívocas y aún confusas, porque a veces esas palabras comunes toman significados que solamente un especialista conoce.

- Al hablar de educación, debe hacerse una revisión profunda, en lo posible, de los elementos trascendentales que a su alrededor surgen, como lo humano, lo social, lo institucional y otros.

- Con la intención de que haya una relación estrecha entre la ciencia y la filosofía, la psicología y la sociología, se deben de programar nuevas formas de investigación, que incluyan dentro de su naturaleza un sentido más humano, filosófico y social, dejando de lado la visión limitada del aspecto cuantitativo para darle paso al cualitativo.

- El docente debe saber configurar el espacio y el tiempo de la formación como un encuentro entre los sujetos de la acción formativa, para que problematicen la teoría y la práctica de la disciplina que enseña, que recoja los aportes de sus educandos para dar nuevos significados a los productos aprendidos y reconstruidos, así como un espacio y un tiempo de formación que estimule al educando para seguir buscando autónomamente, los conocimientos, valores y afectos que los completen en su desarrollo individual y social.

Lo anterior significa para el docente saber estar atento al tipo de actividad y de distribución del tiempo escolar para lo instruccional y el aprendizaje, según las características y el interés de sus educandos o de la complejidad del contenido desarrollado o del estado de ánimo y de intercambio académico de los integrantes de su acción formativa.

De la misma forma, es importante que conozca las fuentes del conocimiento, los ciclos del proceso de enseñar y aprender, y los nuevos ejes en que debe articular el currículo diseñado. Este conocer, que no es puramente académico-intelectual, sino que también valórico y afectivo, debiese significar para el docente saber organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje como acciones colaborativas y como una permanente instancia de búsqueda en equipo de la relación conocimiento y realidad, teoría y acción, reflexión crítica-transformadora.

El docente tiene que saber tomar decisiones curriculares que le permitan seleccionar conceptos teóricos o valores que orienten su acción formativa (fundamentos de la visión antropológica y valórica) propia de su opción de ser y de estar situado en una realidad, en un contexto latinoamericano. Esta visión se constituye como opción personal del docente, cuando él elige, desde la diversidad de modos de estar y ser en el mundo, una manera de organizar/priorizar los componentes estructurales del currículo desde un sentido consciente y asumido explícitamente.

Todos los aspectos introducidos anteriormente, permiten dilucidar que investigador basa y orienta sus procesos sobre el conocimiento, se hace preguntas y medita en el qué, cómo y dónde se encuentran los principios de su campo de investigación, se exige a sí mismo estudiar los fundamentos epistemológicos del conocimiento educativo, filosófico, científico, teórico, metodológico, entre otros, para llegar al descubrimiento y formación de verdades comprobadas que pueden transformar su entorno.

El movimiento de ideas producidas por la innovación generan un acercamiento al desarrollo de una educación centrada en el "conocimiento" y donde la ciencia se establece como el edificio más estable, el de las verdades casi absolutas. Por ello, la modernidad se impone como principio regulador de la ciencia y de las distintas perspectivas de ella.

Es por esto que pensar la educación implica por tanto, pensar lo humano, no siempre se está claro en esto, muchas veces se piensa en estructuras y el problema es realmente de humanidad.

En conclusión se infiere, que la epistemología será siempre un impulsor para que el ser humano tenga buenas raíces que dejen de hacerlo indiferente ante el conocimiento que adquiere y construye, y pueda ser capaz de cuestionar, apoyar, transformar o aplicar según sea su postura, pero que jamás se comporte indiferentemente ante circunstancias específicas del mundo que lo rodea en particular y al contexto en el que vive.

### **Referencias Bibliográficas**

- Arias, Fidas G. (2006). Libro: El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela. [Consultado el 26 de mayo, 2013]
- Bunge, M. (1981). Epistemología. Barcelona: Ariel. [Consultado el 27 abril, 2014] Disponible en: [http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscar/materias/epistemologia/lecturas/unidad1/tema1\\_queesyparaquesirvelaepistemolog%EDa.pdf](http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscar/materias/epistemologia/lecturas/unidad1/tema1_queesyparaquesirvelaepistemolog%EDa.pdf)
- Damiani, L. (2009). Epistemología y ciencia en la modernidad. Universidad Central de Venezuela. [Consultado el 30 abril, 2014]

Dancy, J. (1985, traducción: 1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid. [Consultado el 30 abril, 2014]. Disponible en: <http://www.accionfilosofica.com/misc/1346105339crs.PDF>

Díaz, L. (2010). *Análisis del discurso del profesor en la clase de ELE.España*. [Consultado el 26 de mayo, 2014]. Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/navas/17.diaz.pdf>

Guadarrama, P. (2008). *Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación*. Chile. [Consultado el 30 abril, 2014]. Disponible en: [http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/guadarramapg/guadarramapg00012.pdf](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/guadarramapg/guadarramapg00012.pdf)

Ibáñez N., Castillo R. (2010). *Hacia una epistemología de la gerencia*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas. Venezuela. [Consultado el 26 de mayo, 2014]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70916426004>

La Rosa, A. (2012). *Hacia una epistemología de la comunicación en la postmodernidad*. Perú [Consultado el 26 de mayo, 2014]. Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%205.pdf>

Martínez, M. (2012). *Epistemología pedagógica*. Caracas, Venezuela. [Consultado el 02 mayo, 2014] Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/Epistem%20Pedag%202.pdf>

Martínez, M. (2011). *Epistemología y metodología cuantitativa en las ciencias sociales*. México. [Consultado el 28 abril, 2014]

Martínez, M. (2007). *La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. México. [Consultado el 25 abril, 2014]

Méndez, E. (2003). *Cómo no naufragar en la era de la información*. Editorial de la Universidad del Zulia. Venezuela. [Consultado el 25 de mayo, 2014].

Morillo F., Zambrano C. (2010). *Dominio epistemológico docente sobre ciencias naturales: Un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo*. Venezuela. [Consultado el 25 de mayo, 2014]. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art02.pdf>.

Posada, J. (2006). *La noción tripartita del conocimiento una introducción a la epistemología*. Manizales: Universidad de Caldas. [Consultado el 30 abril, 2014]

Tamayo, M. (2008). *Epistemología*. México. [Consultado el 27 abril, 2014]. Disponible en: <http://epistemologia2008.blogspot.com/2008/04/epistemologa-actual-y-saber-cientifico.html>

Zamudio, J. (2012). *Epistemología y Educación*. México. [Consultado el 28 abril, 2014]. Disponible en: [http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/Epistemologia\\_y\\_educacion.pdf](http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/Epistemologia_y_educacion.pdf)