

SUPERVISION EDUCATIVA EN EL NIVEL EDUCACION INICIAL

***Mairelys, Fernandez**

****Xiomary, Vera**

Resumen

El propósito de la investigación es analizar la supervisión efectuada por el gerente educativo en el nivel educación inicial, para su realización se efectuara un estudio de tipo Proyectivo, cuya muestra estará conformada por 07 docentes y 1 gerente educativo(Directora), la cual es a su vez la población total perteneciente al Centro de educación Inicial Nacional "Ramona de Jesús Paz Delgado" del municipio Miranda del Estado Zulia, a quienes se le aplicaran dos cuestionarios, uno para los docentes y otro para el gerente educativo. La confiabilidad se calculara por la formula del coeficiente de confiabilidad de Alfa-Cronbach para ambos cuestionarios. El tratamiento estadístico que se utilizara será mediante la tabulación de la información con el fin de organizar la información obtenida con respecto a la variable de estudio. Los resultados de la investigación determinaran en que forma se realiza la supervisión del Gerente Educativo en la institución educativa estudiada, para de esta forma comprobar si existe una inadecuada aplicación de la supervisión educativa, lo cual repercutirá en el desempeño normal de las funciones por parte de todos los integrantes de la institución objeto de estudio.

Palabras claves: Docente. Gerente Educativo, Supervisión.

Preparing for work

First Conference Graduate Internal Caliman Dr. Adolfo Gonzalez

Abstract

The purpose of the research is to analyze the supervision carried out by the Education Manager for the initial education, for its realization "Ramona's Jesus peace Delgado" the Miranda municipality of the Zulia State made a Proyectivo study, whose sample is formed by 07 teachers and 1 educational Manager (Director), which is its ves the total population belonging to national initial education centerwho will apply two questionnaires, one for teachers and one for educational Manager. Reliability is calculated by the formula of the coefficient of Cronbach-Alpha reliability for both questionnaires. The statistical treatment to be used will be the tabulation of information in order to organize the information obtained with respect to the variable of study. The results of the research will determine in that way is the supervision of the educational Manager at the educational institution studied, for in this way to check if there is an inadequate application of educational supervision, which will affect the normal performance of the functions by all members of the institution under study in this way.

Key words: , teaching, education Manager.monitoring,

* Lcda.Educación Inicial (UJGH-2013). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014)mairelysfernandez@gmail.com

** Lcda. Educación Inicial (UJGH-2013). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014)xiomari2007@hotmail.com

Introducción

El presente artículo de investigación, denominado "Supervisión Educativa en el nivel Educación Inicial", tiene como propósito fundamental analizar la supervisión efectuada por el gerente educativo en el nivel educación inicial, una de las tareas más importantes, difícil y exigente dentro de cualquier empresa u organización educativa, es sin duda alguna el cargo de supervisión. No obstante estar dentro de las competencias profesionales resulta ser una actividad embarazosa, tanto para quien la realiza, como para quien la recibe aunque, esto puede lograrse en la medida en que se entiende la necesidad y los beneficios que de ella pueden obtenerse cuando las tareas se efectúan correctamente. La crisis por la que atraviesa el sistema educativo, sin duda alguna tiene como origen entre otros la escasa y deficiente supervisión que se realiza sobre los docentes, por parte de los directivos de las diferentes instituciones educativas, lo que ha traído como consecuencia un inadecuado desempeño de las actividades diarias realizadas. En este sentido en el 6° Seminario Regional de Educación de la Región Centro Occidental (2006:10) se recomendó la urgente "...revisión y evaluación de la función supervisora, por considerar que esta función es clave en el rendimiento de los trabajadores y sus organizaciones".

Es consenso de la gran mayoría de los autores y especialistas del tema que el origen real de esta problemática, es debido a niveles muy bajos de gerencia de la calidad del trabajo realizado en los diferentes centros de enseñanza que componen el sistema educativo venezolano. Es por lo antes planteado que una de las funciones de mayor proyección e importancia del Gerente Educativo desde el punto de vista técnico-docente es desempeñarse como supervisor en el plantel, permitiendo con su actitud la planificación y ejecución de un trabajo organizado que traiga como consecuencia un aumento de la eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza – Aprendizaje y por ende una mayor y mejor productividad y calidad del trabajo.

Sin embargo los diagnósticos realizados en los últimos años en cuanto a la forma como se ha cumplido el proceso de supervisión, no ofrecen resultados satisfactorios. En tal sentido Vetancourt (1997:7) plantea que en el Tercer Seminario Nacional de Supervisión realizado en 1995 se destaca: "...la necesidad de reorganizar la estructura y el régimen de la Supervisión Educativa con miras a una mejor coordinación, integración y unidad de la función supervisora". Partiendo desde este punto de vista se puede ver claramente toda una

problemática, debido a esa necesidad que tiene el hombre actual de trabajar en forma cada vez más sistemática, es decir de trabajar en equipos Coordinados y Organizados.

Por otra parte el hecho de que el Gerente Educativo investigado utilice un tipo de supervisión correctiva o autocrática donde solo buscan localizar los errores para corregirlos en forma violenta sin investigar las causas que originan dicho error, podría influir notoria y negativamente en las condiciones personales de los miembros de la institución estudiada, ya que estos no se sentirán apoyados, animados ni motivados por la actitud déspota y poco integral del Gerente Educativo, trayendo como consecuencia que bajaría su interés por mejorar el ambiente de trabajo, en otras palabras se estaría afectando una de sus funciones primordiales y por ende su desempeño.

En atención a lo anteriormente señalado se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar el tipo de Supervisión efectuada por el Gerente Educativo en el plantel que interviene en la investigación, para conducirlo hacia un enfoque integral.
- Analizar la Supervisión efectuada por el Gerente Educativo en el plantel que interviene en la investigación, para conducirlo hacia un enfoque integral.

La información que proporciona esta investigación, es un ingrediente sumamente importante para analizar la Supervisión Educativa en el nivel Educación Inicial dentro de un contexto teórico como vía de mejoramiento del proceso educativo. La presente investigación, está estructurada en una serie de aspectos que a continuación se presentan:

- Fundamentación teórica.
- Aspectos Metodológicos.
- Conclusiones.

Supervisión del Gerente Educativo

La supervisión al entenderla como proceso, se planea como el acto de orientar el conocimiento, con el propósito fundamental de estimular, proporcionar y distinguir el trabajo que los demás están en capacidad de dar. Partiendo de esa premisa se puede resaltar el hecho de que en las industrias es un medio que ha proporcionado excelentes resultados, empresas públicas y privadas utilizan personas que se dedican a guiar a los diferentes operarios en sus labores diarias, para de esta forma obtener mejores resultados.

Es así como Almeyda, (2007: 192) plantea que "Etimológicamente, supervisión significa "mirar desde lo alto", lo cual en sí implica una idea de una visión global. Por otra parte, en su concepto propio supervisión "un proceso mediante el cual una persona poseedora de un caudal de conocimientos y experiencias, asume la responsabilidad de dirigir a otra parte obtener con ellos resultados que les son comunes". En lo que se refiere a la variable supervisión del gerente educativo, se puede destacar una serie de conceptos relacionados, entre los cuales tenemos:

En este orden de ideas Burton y Brueckner (tomado de Lastarria, 2008:05) plantea que: "La supervisión escolar consiste en el servicio técnico destinado fundamentalmente a estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que incluyen en el crecimiento y desarrollo del alumno"... "La función supervisora del director tiene fundamentalmente una acción de orientación técnico –docente para asegurar la calidad y eficiencia del proceso educativo y facilitar el crecimiento profesional, permanente del docente..."

En esta misma línea el Modelo Normativo de la educación Básica (1987:49), presenta la información referente a que "La supervisión es una función docente de gran importancia dentro del sistema educativo, consiste en dirigir, orientar y reorientar el proceso general de la administración del sistema. Se basa en el trabajo cooperativo y de equipo; implica el estudio de las condiciones en que se desarrolla el trabajo de los docentes, estimula y facilita la obtención de medios que conduzcan al docente hacia su crecimiento profesional; garantiza que los aprendizajes sean de óptima calidad; asegura el cumplimiento de las actividades señaladas en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General;...En síntesis, la supervisión debe garantizar el buen funcionamiento del sistema educativo.

Por su parte la Universidad Nacional Abierta (2002:142), establece que "La Supervisión es una función de la administración para garantizar el desarrollo de dicho proceso en las mejores condiciones, con miras al logro de los mejores resultados. Implica, por tanto, actividades de planificación, organización, dirección, coordinación, supervisión y evaluación". En este orden de ideas, Requeijo y Lugo (2003:225) plantean que "La supervisión no es una labor permanente de vigilancia, inspección o redacción de informes, tampoco una situación tirante entre el director y los docentes, sino un estado de mutuo entendimiento, de simpatía y cooperación".

De acuerdo a estos postulados teóricos, se puede deducir que la supervisión educativa ha pasado de lo simple a lo complejo. Se ha partido de la simplicidad de los primeros establecimientos de la escuela primaria, hasta la complejidad de las estructuras, que hoy conforman los distintos niveles educativos. La educación venezolana ha experimentado en los últimos años progresos importantes al comprar del establecimiento de las nuevas tendencias educativas mundiales, en este sentido la supervisión es una función considerada de gran importancia ya que la misma debe ser un aspecto indispensable para el perfeccionamiento y mayor eficiencia de la educación.

En tal sentido en la actualidad la supervisión que practica el gerente Educativo debe ser una función administrativa, que tenga como fundamento principal el conocer tanto la forma de actuar como de pensar de quienes trabajan en el proceso educativo, para de esta forma ayudarlos y orientarlos en el hecho educativo. En otras palabras la supervisión del Gerente Educativo no debe entenderse como un simple hecho de vigilancia, sino como un proceso de empatía, cooperación y entendimiento con el personal a su cargo.

Formas de Supervisión Educativa

Según Requeijo y Lugo (2003:226-227), hay diferentes tipos (formas) de supervisión, entre ellas:

- Correctiva: Se caracteriza por ser tradicional y autocrática: Quien practica este tipo de supervisión solo trata de localizar defectos o errores para corregirlos, sin investigar las causas que lo originan. Se debe tener claro que toda supervisión tiende a hacer correctiva, lo que se critica es la forma de ejecutarla, las correcciones se pueden aplicar a través de muchos medios sin caer en una actitud retardativa. Una vez detectada la falla, el supervisor debe analizar objetivamente sus causas y posteriormente en entrevistas con el docente deben buscar mutuamente la manera de superarla.

- Preventivas: El objetivo de este tipo de supervisión es evitar, en lo posible los problemas antes de que aparezcan. Si bien es cierto que no es positiva para todas las situaciones, puesto que habrá algunas que no pueden preverse, sirve para que el director a través de la observación cuidadosa, presuponga los problemas que se pueden presentar, lo cual permitirá atacarlos a tiempo. Este tipo de supervisión evita que el profesor pierda

confianza en si mismo al caer en errores por falta de previsión. El director, por ejemplo puede detectar que algunos profesores fallan por falta de preparación académica y/o pedagógica suficiente, él podrá realizar una labor preventiva programando cursos, seminarios, círculos de estudios, etc.

- Constructiva: Con este tipo de supervisión, se persigue, no solo detectar las fallas y problemas, sino analizar profundamente la causalidad (relación causa-efecto) involucradas. Con ello lograremos en primer término unificar los criterios de acción y en segundo lugar desarrollar la personalidad y la técnica del educador para que pueda enfrentar cualquier situación que se le presente. Asimismo la supervisión constructiva permite mejorar cada día más, aun lo que tiene por bueno.

- Creadora: Esta supervisión es la que estimula al profesor a innovar, creando nuevos métodos, reformulando planes y programas, y elaborando nuevos materiales. Pero para ello es indispensable que el director, que como decíamos anteriormente, es el supervisor nato, tenga asimismo una mentalidad creadora, evitando caer en la peligrosa rutina escolar y en la improvisación de criterios que a la larga el profesor rechaza en la estructura de los mismos.

Independientemente de las diferentes formas de supervisión que existen, el gerente educativo nunca debe situarse en una posición radical. Es decir inclinarse por uno u otro tipo de supervisión, el en la medida de lo posible, debe administrar una supervisión situacional, donde pueda, una vez identificada la situación conflictiva, aplicar todo ese cúmulo de conocimientos adquiridos y enfrentar dicha situación de manera eficaz y objetiva.

Aspectos Metodológicos

La presente investigación se sustenta en una metodología documental apoyada en la hermenéutica, en este sentido, Hurtado, J. (2012), afirma si las fuentes no son vivas, sino documentos o restos, el diseño es documental. Asimismo, Tomayo, M. (2004), cuando recurrimos a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y maneja, y por lo cual decimos que es un diseño bibliográfico-documental.

Según, Arias, F. (2012), define la investigación documental como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas,

audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Por otro lado, Cuenca, Ferrer, Guerra, Montoya, Nava y Pírela (2012) establecen que la hermenéutica busca entender el sentido de la expresión lingüísticas de acuerdo al contexto histórico y las formas de comportamiento de los individuos en sociedad.

Consideraciones finales

Se puede deducir que la supervisión educativa ha pasado de lo simple a lo complejo. Se ha partido de la simplicidad de los primeros establecimientos de la escuela primaria, hasta la complejidad de las estructuras, que hoy conforman los distintos niveles educativos. La educación venezolana ha experimentado en los últimos años progresos importantes al comprar del establecimiento de las nuevas tendencias educativas mundiales, en este sentido la supervisión es una función considerada de gran importancia ya que la misma debe ser un aspecto indispensable para el perfeccionamiento y mayor eficiencia de la educación.

En tal sentido en la actualidad la supervisión que practica el gerente Educativo debe ser una función administrativa, que tenga como fundamento principal el conocer tanto la forma de actuar como de pensar de quienes trabajan en el proceso educativo, para de esta forma ayudarlos y orientarlos en el hecho educativo. En otras palabras la supervisión del Gerente Educativo no debe entenderse como un simple hecho de vigilancia, sino como un proceso de empatía, cooperación y entendimiento con el personal a su cargo.

En concordancia con el análisis y discusión de los resultados y en función de los objetivos se establecen la siguiente conclusión: La forma o tipo de supervisión de los Gerentes visitados, de acuerdo a la observación realizada, resulto ser en la mayoría de los casos de tipo correctiva, se determinó que los Gerentes Educativos cuando supervisaban solo trataban de localizar los defectos para corregirlos, sin investigar las causas que originaron dicha situación conflictiva.

Referencias Bibliográficas

- Almeyda, O (2007). Supervisión educativa. Lima, Editorial Nuevo Milenio.
- Hernández, Sampieri y otros (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw Hill. Ciudad de México. México.

- Hurtado, J (2010) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Quirón. Bogotá-Caracas.
- Méndez, L (2004) La constitución de una escuela para padres en la Unidad Educativa Ciudad de Valera. Trabajo de Ascenso. Universidad Pedagógica Libertador. Trujillo. Venezuela.
- Ministerio de Educación (1987).Modelo Normativo Plan de Estudio y Evaluación del Rendimiento Escolar. Venezuela. Grabados Nacionales.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2006). Informe sobre el Primer Seminario Regional de Educación de la Región Centro Occidental. División de Investigaciones.
- Lastarria,J(2008).Supervisión y Monitoría Educativa.Lima,CESED.
- Requeijo y Lugo (2003). Administración Escolar. (3ª edición) Venezuela. Editorial Biosfera.
- Sierra, A (2008) Paradigmas de investigación cuantitativa. Trabajo de grado. Universidad Alejandro de Humbolt.
- Suarez (1998). Técnica de Supervisión. Venezuela. Editorial de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".
- Universidad Nacional Abierta (2002). Educación Básica. Volumen II. Venezuela Corporación Marca S.A.
- Vetancourt (1997). Relación entre la Supervisión Escolar y el Rendimiento Laboral de los Docentes de la I y II etapa de Educación Básica del Municipio Autónomo Pampanito del Estado Trujillo. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".