

Rol del docente universitario para la formación de nuevos profesionales en la universidad Dr. José Gregorio Hernández

* Duarte, Luzmeira
** Leal, Elienai

Resumen

El presente estudio se enfoca en las características de un docente, siendo mediador y facilitador del aprendizaje, creando un clima propicio para la adquisición de nuevos conocimientos afirmando el compromiso de estos en inculcar en los estudiantes nuevos conocimientos, que corresponden a diversas ramas de estudio; fomentando aprendizajes significativos que estos a vez pongan en práctica al egresar de la universidad y por ende el ingreso al campo laboral. Por lo que se considera que esta investigación se enmarca de tipo descriptiva con un diseño de tipo documental bibliográfico Las recomendaciones se orientaron la formación de nuevos profesionales dentro de las instituciones educativas.

Palabras clave: Docente, aprendizajes significativos, estudiantes.

ROLE OF THE UNIVERSITY PROFESSOR IN THE FORMATION OF NEW PROFESSIONALS

ABSTRACT

This study focuses on the characteristics of a teacher, being a mediator and facilitator of learning, creating a climate conducive to the acquisition of new knowledge affirming the commitment of these students to inculcate new knowledge, which correspond to different branches of study; promoting significant learning these at once put into practice after graduating from college and thus entering the workforce.

Keywords: Teaching, meaningful learning, students.

* Duarte, Luzmeira; CI: 7.904.371. Correo electrónico: luzmeirad@hotmail.com

** Leal, Elienai; CI: 20.585.024. Correo electrónico: elienaileal@hotmail.com.
Celular: 04126716176

INTRODUCCIÓN

La universidad Dr. José Gregorio Hernández representa un pilar fundamental en la sociedad actual, es una institución de excelencia educativa con 10 años de fundada; esta cuenta con 3 facultades: FING: contempla las carrera de ingeniería en computación, ingeniería en sistemas. FHAE: contempla las carreras de educación inicial y Educación Integral. FACES: contempla las carreras de recursos humanos administración de empresas y contaduría pública. Cada una de las sedes se encuentran en una misma zona geográfica que permite a los estudiantes trasladarse fácilmente a las instalaciones las cuales cuentan con seguridad privada alrededor de la comunidad universitaria garantizando así la seguridad de los estudiantes.

Cabe destacar lo planteado en el portal de la UJGH el cual recalca ser una institución con gran compromiso social enmarcado en valores de solidaridad humana, responsabilidad, excelencia, innovación, democracia. Tal como lo reseña su misión es fomentar el desarrollo holístico de un estudiante que egresa de dicha universidad de alto nivel académico, con amplia comprensión de los procesos globales científicos, tecnológicos y humanísticos, capaz de emprender transformaciones en su campo de trabajo, dirigidas al bienestar y desarrollo económico, social y humano de las organizaciones donde se inserte.

Para llevar a cabo la ardua tarea de educar a los profesionales del futuro, la institución cuenta con profesionales de la educación especialistas de comprobada idoneidad académica, aunado a ello el ejercicio de la docencia es óptimo cuando mediante la investigación generan nuevos conocimientos científicos que coadyuven al desarrollo del país en diversos ámbitos, afirmando porque es la universidad de los valores la cual se distingue entre otras de la región por su alto nivel académico.

Dicha institución educativa, se concentra en darse a conocer más allá de nuestras fronteras, perfilándose como punta de lanza en la formación de individuos con orientación al logro, capaces de transformar la sociedad actual generando nuevos e innovadores conocimientos en diversos ámbitos; siendo modelo a seguir de otras instituciones de educación superior, evaluando y comparando los resultados.

La función docente es un pilar fundamental en la educación actual, de una buena praxis educativa, empleando estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades, intereses y

edad de los estudiantes se obtiene profesionales altamente capacitados que ingresaran al campo laboral.

Al respecto Meza Meza y Cantarell Zaldívar (2002), enfatizan que los docentes deben tener en claro cuáles son sus funciones en el contexto educativo, siendo estos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, creando un clima armónico entre cada uno de los estudiantes, propiciando estrategias de interacción grupal como el uso de las nuevas tecnologías, para lo cual debe estar capacitado permitiendo así fortalecer las relaciones sociales y cooperación grupal.

La universidad Dr José Gregorio Hernández en cada par de estudio realiza evaluaciones basadas en las respuestas a diversos ítems donde se distingue las competencias de los docentes. Estas evaluaciones son respondidas por el alumnado de la universidad quienes en conjunto responden el formato de evaluación, que se realiza a cada uno de los docentes de las diversas cátedras que imparten.

El motivo principal de este artículo es enfatizar cuales deben ser las competencias de un docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que estos ejerzan su rol docente con excelencia, es necesario poner en práctica una serie de principios. Hoy en día la calidad educativa de los alumnos que egresan de las instituciones privadas ha mermado, cuyos factores son profesores no capacitados para dar diversas cátedras y por ende los estudiantes no adquieren aprendizajes significativos, debido al poco conocimiento que han obtenido en algunas materias.

De igual manera se enfatiza el papel del docente en la adquisición de conocimientos de los educandos, siendo este eje principal formador de aprendizajes, destacando las diversas teorías que contemplan el trabajo de un docente como mediador del aprendizaje, colocando al descubierto la concepción de autores al respecto de esta temática.

Fundamentación Teórica

- Rol del docente en el aprendizaje

Para Villarroel (1995) el papel de un profesor no debe tener una manera de pensar tradicional, de conocer, entender, la cátedra o disciplina que este enseñe y la pedagogía de la misma, entendiendo a esta como reglas, normas que se deben implementar mediante la ética

docente para transmitir conocimientos a los educandos, de esta manera llevar a cabo la acción educativa.

Al respecto Lemus (1997) plantea que, dicha ciencia como lo es la pedagogía, tiene inmerso elementos relacionados a una obra de arte, ya que el proceso de enseñar es activo y práctico, la cual se rige de normas y reglas que forman métodos y procedimientos tomando como referencia una imagen y la comprensión del mundo, permitiendo moldear un ser humano tal es el caso inicialmente de un niño, pero ya se habla del adulto.

Para el autor Gómez (2012), la pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras.

Al respecto, Dilthey (2004), plantea que la profesión del educador exige dos cosas: primero preparación pedagógica de toda la persona, después conocimiento científico de la materia que quiere enseñar el futuro educador, porque la pedagogía se ocupa de la formación del ser humano, de los valores y los fines del proceso de humanización y de los medios más efectivos para lograrlo. El conocimiento pedagógico es histórico, complejo e interdisciplinario y como tal tiene la posibilidad y la necesidad de constituirse en contenido y principio unificador de la formación de docentes en sus diversas opciones y especialidades.

Por lo antes enunciado se puntualiza, que la formación pedagógica, implica la comprensión del trabajo docente como una labor para las personas, como un compromiso ético de solidaridad humana, como el desarrollo del derecho de los niños y niñas a desplegar su personalidad en todas sus posibilidades facilitándoles el acceso a niveles superiores de sí mismos.

En forma similar Tavarez (2003) menciona que un profesional de la educación debe tener conciencia social, motivado a poner en práctica una serie de valores como el respeto, la honestidad con sus educandos.

Tal como lo infiere el autor, es vital que un docente propicie un clima armónico de respeto, solidaridad, empatía. Este debe conocer las características, necesidades, intereses,

fortalezas y debilidades de su grupo de estudio. En donde cada uno de los estudiantes sea participe activo de su propio proceso de aprendizaje, empleando estrategias de cooperación grupal, relacionándose de manera cordial con el profesor, de igual manera con los demás alumnos; permitiendo así la cooperación entre el grupo. Esta serie de elementos son fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos, que conlleven a un aprendizaje para poner en práctica a lo largo de la carrera universitaria y por ende en el campo laboral.

- **Teorías que abordan el rol del docente, aprendizaje y educando.**

Teoría Cognitiva

De acuerdo a su naturaleza Cobián Sánchez, (1998) hacen mención que es necesario iniciar desde la información previa que los alumnos poseen, el eje principal de la educación es crear y poner en práctica estrategias que promueven y faciliten el desarrollo del aprendizaje significativo. De la capacidad que el estudiante posea, surge la necesidad de aprender y desempeñarse, de cara al conocimiento que el educador le pueda enseñar.

Teoría Constructivista

La concepción de Martínez (2002) señala que el educando es un ser capacitado para ser autónomo en sus decisiones, siendo este responsable en la toma de decisiones en cuanto a la educación se refiere. Cabe destacar que para el autor, cuando el profesor deja atrás la educación tradicionalista, de forma tal que implementa estrategias innovadoras, la calidad del aprendizaje de los alumnos es mayor, ya que se implementan nuevos recursos innovadores que sean motor de enseñanza viable en la educación activa de los educandos.

Teoría Humanista.

Fernández Neri (1995) en cual señala: esta teoría hace mención que un profesor debe estar apto para llevar a cabo la responsabilidad de educar a un grupo de estudiantes, siendo este preparado académicamente, y tener compromiso de ayuda social propiciando un ambiente armónico en sana convivencia, de interrelaciones mutuas basadas en valores de respeto, solidaridad, empatía hacia sus alumnos y demás compañeros de trabajo.

Teoría Conductista

Al respecto de esta teoría; Jiménez Murillo J. y Hernández Yáñez (2003) afirman que la pedagogía empleada por el profesor para dar una clase debe contar con coherencia entre el contenido y la práctica, que permita ser comprensible por el educando. Diversos estudiosos, plantean que es necesario que el profesor motive al alumno a centrarse en el para fortalecer su maduración, y las relaciones interpersonales.

Teoría Sociocultural

La base fundamental de esta teoría se basa en los planteamientos de Vygotsky; enfatizando que una persona adquiere conocimientos a medida que se relaciona con su entorno social y cultural. Tal como lo plantea Pedraza (2002), el desarrollo cognitivo de desarrolla a medida que se interactúa con elementos que forman parte del entorno, en la medida que la interacción sea elevada, el aprendizaje es mayor.

Rol del docente universitario: el educador del nuevo milenio

En el mundo actual, el docente no imparte las clases utilizando métodos antiguos como acumular de conocimientos a los alumnos para luego realizar pruebas escritas donde se limitaba el conocimiento de los mismos. Todo ello para medir la capacidad de aprender de queda estudiante en donde se miden los conocimientos obtenidos que son impartidos de forma directa por el docente.

Un docente a nivel universitario debe crear diversos métodos de aprendizaje que generen nuevos conocimientos en cada uno de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje armónico en cooperación directa con estos y profesores, permitiendo de esta manera encaminarse en el proceso de adquirir nuevos aprendizajes.

El docente investigador.

El docente debe poner en práctica diversas estrategias metodológicas que permitan evaluar su desempeño educativo mediante el debate cuantitativo en donde se mide su desempeño implementando estadísticas, el cualitativo en donde se indaga en las cualidades de índole social que desarrolle el docente universitario.

En tal sentido, la puesta en práctica del hecho investigativo, contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza por parte del docente realizando una autoobservación de su desempeño en la práctica educativa, Auto-liberarse de aquellos modelos y creencias que lo aprisionan y liberarse de aquellos ambientes de control que lo atraviesan (Hopkins, 1989).

Roles del docente universitario

Profesor-formador: se enfoca en el estudiante enseñándolo a indagar en nueva información, da apoyo psicosocial orientándolo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseñador de currículum y materiales didácticos: diseña los contenidos programáticos de las asignaturas implementando estrategias didácticas

Profesor-investigador: indaga, investiga para el desarrollo de su cátedra, conociendo nuevas teorías, estrategias y métodos; autoevaluándose en su desempeños docente como propiciando la investigación en sus alumnos.

Profesor-tutor: funge como orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la tutoría de contenidos de la asignatura establecida, aclarando las dudas de los estudiantes sirviendo como apoyo fundamental en la obtención de nuevos conocimientos.

- **Tecnólogo Educativo:** de manera pedagógica coordina los temas a tratar en el programa de la asignatura y los relaciona en los soportes técnicos que se llevaran a cabo para construir nuevos materiales.
- **Profesor-administrador académico:** crear la estructura de los cronogramas del curso, organiza los cronogramas del curso y el vínculo de los estudiantes con la universidad.

Metodología

El presente artículo se deriva de una investigación documental, contextualizado en el paradigma pospositivas, tipo descriptivo y diseño bibliográfico, de acuerdo al criterio de Pulido y otros (2007), quienes definen este tipo de investigación como un instrumento o

técnica de investigación cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos o no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto, a los fines de establecer diagnóstico y comparaciones, respecto al tema objeto de estudio. Así mismo, para abordar el presente estudio, se recurrió a la revisión de fuentes impresas tales como: textos, trabajos de investigación y documentos disponibles en la Web que se indican en las referencias bibliográficas de este artículo

Consideraciones finales

En síntesis, la puesta en práctica de la docencia requiere de profesores comprometidos con su rol de enseñar. Cuyo término lleva inmerso una serie de elementos como impartir conocimientos, moldear, escudriñar, transmisión de valores. Todo docente debe estar preparado académicamente para impartir conocimientos en las cátedras que a este le sea encomendada, promoviendo nuevas estrategias, innovadoras, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Campos (1998), señala que la administración de los saberes corresponde a manejar de manera efectiva la acumulación de conocimientos que se origina en una organización relacionado a sus labores y al ambiente donde se desenvuelven; de tal manera que se pueda producir capacidades importantes.

Mediante lo antes expuesto es fundamental iniciar desde los conocimientos que los alumnos poseen, a ello le suma el promover experiencias nuevas que a la medida que se lleven a cabo, la adquisición de conocimientos sea mayor y significativa, la capacidad que tenga el educando para aprender se relaciona a su desarrollo cognitivo.

Haciendo énfasis en lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Artículo 102 el cual plantea: "La Educación, tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática; en donde se promueve la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social de cada una de las personas.

Haciendo énfasis en lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Artículo 102 el cual plantea: "La Educación, tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una

sociedad democrática; en donde se promueve la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social de cada una de las personas.

Esta investigación contribuye a futuras investigaciones debido a que contiene inmerso cuales deben ser los diversos roles de un profesor para formar profesionales que puedan egresar al campo de trabajo

Referencias Bibliográficas

CAMPOS (1998). Gestión del conocimiento en instituciones universitarias. Disponible en:
<http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/viewFile>

CEBALLOS, M: Rostros de los docentes investigadores. Disponible en
http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/ Pedro Gregorio Enriquez

COBIAN SANCHEZ (1998) El Aprendizaje Significativo. Disponible en:
<http://guiagavilanaprendizajesignificativo.blogspot.com/>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

DILTHEY, G. (2004). Historia de la Pedagogía. Buenos Aires: Losada.

GÓMEZ MENDOZA, MIGUEL ÁNGEL (2012) "*Pedagogía: Definición, métodos y modelos*"

HIGUERA, AGUILERA, ASTORGA (2003). EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

Campus Mazatlán

Disponible en: <http://www.geocities.ws>

HOPKINS (1989). Las muchas caras de la evaluación: La evaluación entendida como un proceso formativo <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewarticle/55/evaluacion>

JIMÉNEZ MURILLO Y HERNÁNDEZ YÁÑEZ (2003). EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

Campus Mazatlán

LEMUS (1997). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS

Revista Calidad en la Educación Superior

Programa de Autoevaluación Académica

Universidad Estatal a Distancia costa rica

Disponible en: revistacalidad@uned.ac.cr

MEZA, ZALDIVAR (2000). Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación.

Disponible en:

http://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docuparti/esp_doc_71.html

MARTINEZ (2002). EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

Campus Mazatlán

PEDRAZA (2012). EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

Campus Mazatlán

SPENGLER, M. (2007). EL NUEVO PAPEL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: EL PROFESOR COLECTIVO

Universidad nacional de rosario

TAVAREZ, M: Rol Del Docente En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Rol-Del-Docente-> 2011

TOCAS, E: EL EDUCADOR DEL NUEVO MILENIO Lambayeque, Perú, 2012 disponible en: <http://etocas.blogspot.com/>

VILLARROEL (1995). El docente necesario. El deber ser.

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/recursos/Ensayo.pdf>

ZAMORA (2009) Aproximación al perfil de competencias del docente de la Universidad del Zulia. Maracaibo estado Zulia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.com>