

La Gerencia Educativa y la Responsabilidad Social del docente de Educación Media Técnica.

Mónica Linares N° 1*
Ángela González N° 2**
Rubbelys Morillo N° 3***

Resumen

La Gerencia Educativa constantemente busca renovarse hacia la excelencia del proceso de enseñanza - aprendizaje; ésta conjuntamente con los actores educativos son los encargados de implantar a través de la educación la responsabilidad social, promoviendo valores, aplicando destrezas y habilidades que permitan la interacción con el sistema social, aplicando funciones de planificación, administración, coordinación, organización y control.

La investigación realizada es documental e informativa, tiene como propósito establecer la importancia de la gerencia educativa y la responsabilidad social del docente de media técnica como formadores de ciudadanos responsables capaces de enfrentar incertidumbres, retos, preparado para el campo laboral a objeto de satisfacer necesidades en los sectores productivos del país.

Palabras Claves: Gerencia educativa, responsabilidad social, docente de educación media técnica.

Educational management and Social responsibility of the teaching of technical secondary education.

Summarize

The educational management is currently seeking renewed to the excellence of the teaching process - learning; This together with educational stakeholders are responsible for implementing social responsibility, through education promoting values, applying skills and abilities that allow interaction with the social system, applying functions of planning, management, coordination, organization and control.

The research conducted is documentary and informative, is intended to establish the importance that has the educational management and social responsibility of teaching media technique as trainers of responsible citizens capable of facing uncertainties, challenges, prepared for the workforce in order to meet their basic needs in the productive sectors of the country.

Key words: Educational management, social, teaching responsibility of education half technical

Introducción

La educación venezolana hoy día requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal es la calidad de formación del educando, la búsqueda constante de la excelencia de los alumnos, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de enseñanza. La gerencia educativa juega un papel fundamental en este proceso ya que es a través de ella se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales

mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes. Para llevar a cabo este proceso se necesita cumplir con las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del estudiante; de forma tal que todos los actores educativos se comprometa a estudiar profundamente la realidad social del país y a desempeñar el verdadero papel de educar con responsabilidad.

A su vez, el docente como gerente de aula debe concentrar su esfuerzo en motivar a los estudiantes para la búsqueda de la excelencia como valor social importante es su desarrollo. La idea de excelencia, debe ser entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor, en plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser más apto, con un alto sentido de responsabilidad social es decir, que tenga la capacidad de responder ante la sociedad como un todo, por acciones u omisiones y que se ejerce, cuando corresponde, desde alguna persona hacia todas las otras. A sí mismo, es importante señalar que para alcanzar el logro de formar un estudiante con un alto sentido de responsabilidad social el docente debe tomar en cuenta el conocimiento previo y las actitudes de cada uno de los estudiantes como sus creencias, conductas, entre otros; logrando de esta manera modificar ciertos comportamientos.

Por consiguiente lo que se pretende es lograr que el estudiante egresado de la educación técnica media este formado con calidad humana que contribuyan a la solución de conflictos, dinamizadores del consenso y la participación justa y equitativa, mostrándose así como personas equilibradas, ciudadanos preparados integralmente en su ser, gracias a un saber con responsabilidad social, comprometido con el fortalecimiento de una economía equilibrada, humanística y autosustentable en pro del desarrollo de su país.

Bases Teóricas

Las bases teóricas de esta investigación están fundamentadas en la gerencia educativa, en el docente como gerente educativo de aula y como promotor de responsabilidad social en la educación media técnica, así como también, el perfil que debe tener el docente con responsabilidad social. Lo que se busca es establecer la importancia que tiene la gerencia educativa y la responsabilidad social del docente de media técnica como formadores de ciudadanos responsable ante la sociedad.

Gerencia Educativa

Anteriormente la gerencia se concebía como la administración de cosas y hacia énfasis en el dominio del manejo de los procesos físicos. Posteriormente con el paso de los años los cambios han invadido a las organizaciones de los países industrializados, han sido el rasgo

sobresaliente del mundo contemporáneo, es decir, se ha pasado de gerenciar cosas a gerenciar recursos humanos, a desarrollar sistemas de información y a manejar procesos para ser viables a las organizaciones. Tales cambios han planteado la opción de otros enfoques y herramientas conceptuales para enfocar los problemas gerenciales, y guiar a una organización hacia el logro de sus objetivos y metas, con una gama de conocimientos y experiencias para diseñar y dirigir a las organizaciones hacia la excelencia.

Según el autor Peter Ducker (2002) la gerencia "es el órgano específico y distintivo de toda organización", sirve de punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la misma y en concordancia con los principios de la gerencia moderna.

Farro (1995) por su parte, define la gerencia como la "habilidad de alcanzar objetivos predeterminados mediante la cooperación voluntaria y el esfuerzo de otras personas", es decir, que la gerencia se concibe como un proceso que busca la integración de todos los recursos humanos para alcanzar metas comunes en la organización. En este mismo orden de ideas Manes (2003) refiere que la gerencia ante todo es "la conducción acertada de los recursos disponibles para la consecución exitosa de los objetivos y metas preestablecidas", este autor destaca que para alcanzar el éxito organizacional se ha de involucrar afectiva e intelectualmente en el proceso de toma de decisiones y ejecución de actividades a todo el personal; ya que de esa manera se estaría en vías de promover la gerencia participativa y pro-activa, con una visión crítica, reflexiva e innovadora.

Por otra parte, el autor Otonel Alvarado Oyarce (2003) plantea que la gerencia "es básicamente una función administrativa, de naturaleza profesional inherente a un cargo directivo, por lo tanto, implica una serie de cualidades y exigencias personales que favorezcan la conducción de la organización". En líneas generales, la gerencia es aquella que ocupa el director de una organización, el cual tiene entre sus múltiples funciones representar a la sociedad frente a terceros y coordinar y aplicar todos los recursos a través del proceso de planeación, organización dirección y control a fin de lograr los objetivos establecidos.

Se entiende entonces, a la gerencia el proceso por el cual una persona llamada gerente enfoca sus conocimientos, destrezas, habilidades y aptitud para lograr el desempeño óptimo de una organización, tomando en consideración todo su entorno, el cual está representado por el capital humano, recursos materiales, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lo cual permite tener una visión clara de las alternativas a escoger y así lograr un gerencia eficaz y de calidad.

Gerencia es el arte de lograr que se hagan ciertas cosas a través de las personas cumpliendo con metas organizacionales y no sólo realizándolas el gerente propiamente sino a través de sus subordinados. Según García (1998) "la gerencia está dada por la relación de interdependencia entre gerentes y subordinados; los autores plantean que una gerencia con éxito es aquella que mantiene un continuo contacto con los recursos humanos de la organización y constantemente busca mejorar las relaciones humanas. Es por ello que el gerente educativo como cualquier otro gerente, para llevar las riendas de una institución educativa tiene la responsabilidad de definir objetivos y establecer estrategias que promuevan el desarrollo institucional, precisando indicadores de calidad para lograr una conducción eficaz y eficiente de la organización. A su vez, tiene como función impulsar la educación, las instituciones educativas, fomentando valores éticos y morales que conduzcan a formar individuos integrales con alta calidad humana y responsabilidad ante las necesidades de la sociedad; así mismo llevando a cabo funciones gerenciales como la planificación, administración, coordinación, organización y control. Entonces, la esencia del gerente educativo es poner en práctica los procesos administrativos llevando a cabo los planes de trabajo y suministrando orientaciones técnicas, docentes y administrativas que permitan mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto, la gerencia educativa constituye el medio a través del cual se organiza, coordina y dispone de los recursos escolares para el logro de los objetivos; es la responsable del adecuado funcionamiento de la organización. Por consiguiente, la gerencia educativa es la encargada de orientar y conducir la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno, con la finalidad de alcanzarlos objetivos planteados mediante el trabajo en conjunto de todos los actores educativos, con el compromiso de ofrecer una educación de calidad.

El docente de aula como gerente educativo.

En el sistema educativo, el docente juega un papel preponderante, al ser él agente transformador de la sociedad; al respecto el autor Pérez (1999), señala que "el docente o profesor es aquella persona con capacidad para transmitir al alumno información, así como la posibilidad de influir sobre el joven para guiar sus pasos y estimularlo a proseguir sus estudios"; es una persona que por vocación se dedica a transmitir a nuevas generaciones una síntesis de aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada, distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes. Su objetivo principal es brindar una educación de calidad, con una búsqueda constante de la excelencia basada en la eficacia

y eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

No obstante, para Ruiz (2000) "la gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". A partir de esto, el docente como gerente de aula, tiene que poner en práctica una planificación educativa, donde genere la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción para los estudiantes, utilizando estrategias de enseñanza que estimulen las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes de los estudiantes, logrando así el éxito en el alcance de las metas propuestas. De tal manera que para ello debe desarrollar funciones como planificador, rediseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica. Debe asumir una actitud pro activa, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, de manera que esté preparándose, ensayando, y experimentando continuamente para transformar su praxis pedagógica, lo cual permitirá la conducción a su crecimiento personal, ético, espiritual y creativo.

Asimismo, Salazar (1994), señala que el "gerente de aula se reconoce de acuerdo al cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones". A su vez, debe poseer la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual, además debe inspirar a los alumnos a estudiar profundamente la realidad social del país y promover el buen sentido de la responsabilidad social.

La Responsabilidad Social.

Desde el punto de vista de las organizaciones, la responsabilidad social surge de la obligación que tienen las empresas de adoptar políticas y emprender acciones que beneficien a la sociedad.

Para Polanco (2008), la responsabilidad social tiene alcance corporativo, se considera como la obligación que tiene la gerencia de tomar acciones para proteger y mejorar tanto el bienestar de la sociedad como un todo, a fin de que los intereses de la organización se compaginen con las metas de la institución y la sociedad.

Sin embargo, desde el punto de vista de la sociedad Urzúa (2001) define la responsabilidad social como "la orientación de las actividades individuales y colectivas en un sentido que permita a todos igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades, suprimiendo y apoyando la eliminación de los obstáculos estructurales de carácter económico y social, así

como los culturales y políticos que afectan o impiden ese desarrollo". A su vez, Villegas y Castillo (2001) señalan que la responsabilidad social se explica a través de los nexos existentes entre los seres humanos, haciéndose responsables unos a otros; subyace así un principio de corresponsabilidad entre personas e instituciones.

Por consiguiente, se puede decir, que la responsabilidad social es la capacidad que tiene una persona de responder ante la sociedad como un todo, por acciones u omisiones y que se ejerce, cuando corresponde, desde alguna persona hacia todas las otras. Esa capacidad de responder está dada por los recursos con que cuenta el individuo, ya sean de índole personal, recibidos por la herencia, adquiridos por la educación, por el propio esfuerzo o puestos a su disposición por terceros, la obligación de responder está dada por convenios, pactos, contratos, convicciones, políticas, principios morales o religiosos.

Perfil del docente que trabaja la Responsabilidad Social.

El papel de los educadores hoy día no es solo enseñar, explicar y evaluar algunos conocimientos, debe centrarse en cómo ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas, aprovechando la inmensa información disponible y la diversidad de herramientas tecnológicas, las cuales les pueda permitir un procesamiento analítico e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento. Aunado a esto es importante señalar que para educar en responsabilidad social hay que tomar en cuenta la relación que existe entre los valores sociales y personales de cada individuo aunado a la ética profesional del docente. Por lo tanto, el docente que enseña la responsabilidad social debe ser una persona comprometida con los procesos sociales y a su vez demostrar a través de hechos y de un discurso coherente los principios fundamentales del modelo de responsabilidad social; este se identifica por manifestar un comportamiento socialmente responsable.

El docente que trabaja la responsabilidad social debe orientar y educar en valores, tomando en cuenta el conocimiento previo y las actitudes de cada uno de los estudiantes como sus creencias, conductas, entre otros; logrando de esta manera modificar ciertos comportamientos. A su vez, debe permitir que el estudiante produzca su propio aprendizaje (trabajo liberador) utilizando diferentes estrategias, como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyecto y aprendizajes basados en problemas; así mismo debe realizar un diagnóstico previo para conocer la realidad de cada estudiante y de esta manera poder implementar y aplicar

correctamente las estrategias de enseñanza que propicien aprendizajes significativos a través de diálogos, reflexiones, entre otros.

Educación Media Técnica

Según la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 25, en Venezuela el nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año, lo cual comprende la formación de bachilleres y de técnicos medios en la especialidad correspondiente.

Martínez (1999), señala que la educación técnica es parte de un sistema orientado al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano. Está dirigida a formar estudiantes en áreas ocupacionales específicas, con niveles de conocimientos acordes para asumir las demandas de los sectores productivos vinculados a los ejes de desarrollo del país, comprometidos con el fortalecimiento de una economía equilibrada, humanística y autosustentable.

La formación de técnicos implica, desarrollar concepciones y métodos de enseñanza en la educación técnica, para ello se debe buscar una formación que permita que los estudiantes alcancen comportamientos, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que les permitan un desempeño adecuado y pertinente. En cuanto a los programas de enseñanza, estos son elaborados por los docentes, no siguen una pauta fija y detallada, es decir, son programas flexibles ya que se adecuan y contextualizan en función de las necesidades de los estudiantes, las regiones y las demandas tecnológicas producto de los cambios en la ciencia y la tecnología. Lo único que está definido legalmente por el Ministerio del Poder Popular para la Educación es la denominación de las asignaturas y las cargas horarias para cada una de ellas, en los distintos años. A su vez, los contenidos utilizados corresponden al conjunto de saberes conceptuales y capacidades de desempeño (conocimiento y práctica de procedimientos) que requieren los estudiantes y que son definidos en cada sector y subsector laboral como necesarios para alcanzar los objetivos fundamentales. Estos agrupan tres grandes categorías de aprendizaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales derivadas de la estructura de los objetivos, lo que permite a los estudiantes identificar, explicar, argumentar y resolver problemas de la vida cotidiana. Así mismo, los contenidos que se manejan se expresan de forma diversa, desde habilidades manuales, soluciones técnicas, partes y funcionamiento de máquinas y procesos, diseño de soluciones, análisis social de objetos y productos, materias primas, empaques, distribución de productos, gestión y organización

administrativa y competencias personales para un buen desenvolvimiento laboral, lo cual exige una planificación didáctica, coordinada y administrando de manera correcta los recursos para lograr la formación integral (teórica, práctica, técnica, responsable y en valores) para el trabajo.

En este mismo orden de ideas Nolker y Schoenfeldt (1994) consideran que las actividades de enseñanza deben ser similares a las que el estudiante desarrollará en el futuro, en el ejercicio real de una tarea: usar máquinas, trabajar con materiales, elaborar productos y construcciones. Además, contribuir a fortalecer y estimular relaciones sociales, que lo lleven a reconocer las distintas formas de trabajo individual y grupal, teniendo corresponsabilidad con los demás.

Es a través de la educación técnica que se aprende una formación calificada y una ocupación temprana en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Es importante señalar, que la educación técnica debe capacitar a las personas no sólo como entes productivos, sino también como ciudadanos destinados a colaborar en el progreso de la sociedad, en el bienestar de la familia y en la prosperidad personal. Debe revalorizarse el trabajo humano desde la perspectiva de la educación, la formación y el progreso de la fuerza laboral y concebirlo como la herramienta a través de la cual hombres y mujeres recrean la realidad, en una relación mutuamente transformadora. En este sentido, la educación técnica trae implícito la formación de un nuevo ciudadano que construya las bases de la nueva sociedad, teniendo presente que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar este desarrollo.

En esencia, la educación técnica debe aspirar a renovar los vínculos entre la educación y el mundo del trabajo. Es por ello que exige colaboración efectiva entre la escuela, la empresa y otros sectores económicos y sociales del país.

Responsabilidad Social del docente de Media Técnica

La docencia es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, la comprensión del fenómeno educativo; va más allá de la simple transmisión de conocimientos. El sólo dominio de una disciplina en particular no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en

forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción. Todo ser humano por necesidad debe relacionarse con otros y para ello debe cumplir una serie de reglas de comportamiento, dependiendo del lugar y el tiempo en el que se encuentre; estas obligaciones que cada individuo debe cumplir con los demás se les denominan responsabilidades sociales.

Según López (2004) la responsabilidad social es la capacidad y obligación que tienen las personas de responder ante la sociedad como un todo, por acciones u omisiones, es decir, es el compromiso personal de cada individuo con los demás. El docente de educación media técnica tiene el compromiso personal de enseñar un área ocupacional de acuerdo a su profesión, a preparar a los estudiantes para su incorporación digna y eficaz al mercado de trabajo, utilizando una planificación que este enmarcada en el ser, el hacer, el pensar y el convivir en función de lograr un aprendizaje significativo.

El docente desempeña un papel muy importante como líder transformador, promotor social y profundizador de conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y prácticos. Así mismo, tiene la responsabilidad de continuar con la formación ética y ciudadana de los estudiantes, de promover el desarrollo del conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de los demás y brindando los propios, de modo de crear una nueva mentalidad basada en la aceptación de mutua interdependencia y en los riesgos y desafíos del futuro, impulsando la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.

Por consiguiente, la responsabilidad social del docente de educación media técnica es un asunto de marcada importancia, ya que éste como formador de personas en un oficio específico debe ser de mente abierta, preparado para analizar los cambios que van suscitándose en la sociedad, calificado para prestar un servicio de calidad, con sólidos criterios éticos y humanísticos de solidaridad y excelencia, con capacidad para asumir una actitud pro activa, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, de manera que esté preparándose, ensayando, y experimentando de manera continua su praxis pedagógica lo cual permitirá la conducción a su crecimiento personal, ético, espiritual y creativo. Esto conlleva a enseñar a

los estudiantes con un alto sentido de responsabilidad, formarlos como seres humanos integrales, que contribuyan a la solución de conflictos, dinamizadores del consenso y la participación justa y equitativa, mostrándose así como personas equilibradas, ciudadanos preparados integralmente en su ser, gracias a un saber con responsabilidad social, lo cual permitirá al estudiante al egresar de sus estudios en la educación media técnica tener una mejor visión de la realidad, asumir retos y responsabilidades y relacionarse con gran facilidad en el mercado laboral en busca de satisfacer sus necesidades y las de los demás y a su vez, comprometidos con el fortalecimiento de una economía equilibrada, humanística y autosustentable en pro del desarrollo del país.

Método

La investigación desarrollada se enmarca en el análisis documental. De acuerdo con lo descrito por Ander - Egg (2005), la investigación documental es el procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales sobre un determinado tema. Basándose en esta definición, la investigación documental va más allá del simple proceso de recolección de datos. Deben ser organizados de manera coherente de acuerdo a la proyección del tema de a tratar y ser analizados e interpretados de acuerdo a las diferentes interrogantes que se presenten sobre el tema y cumpliendo con lo planteado en los Objetivos Generales y Específicos.

Adicionalmente Arias (2006), plantea que la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. El diseño de la investigación es bibliográfico, ya que a través de la revisión de material documental de manera sistemática y rigurosa, se ha llegado al análisis del avocamiento y se han determinado sus características y relación de variables.

Consideraciones finales

La relación educación, producción y responsabilidad social, es uno de los rasgos más distintivos de la educación media técnica, ya que no sólo tiene que ver con las posibilidades de que los egresados asuman emprendimientos propios o el trabajo ante terceros como empleados con valores de producción en todos los ámbitos laborales.

La vinculación entre la educación y la producción supone concretar procesos formativos y de aprendizaje relacionados con una actuación proactiva de los estudiantes en su vida cotidiana, con todas sus implicaciones económicas, políticas, morales, sociales. La productividad en la educación técnica busca que los alumnos adquieran aprendizajes para la producción y mejoramiento de su condición humana; piensen, sientan y actúen en contexto, donde todas las dimensiones de la persona se desplieguen integralmente; pero para ello se debe contar con un personal totalmente comprometido con el que hacer educativo es decir, identificado con el proceso de enseñanza y aprendizaje y comprometidos con los procesos sociales, para demostrar a través de hechos y de un discurso coherente los principios fundamentales del modelo de responsabilidad social.

Todo esto se logra a través de una gerencia efectiva coordinando todos los recursos tanto materiales como humanos, a través de los procesos de planificación, organización, dirección y control, a fin de lograr todos los objetivos establecidos por el gerente educativo y todos los que forman parte de la comunidad educativa. Por lo tanto, las instituciones educativas y la sociedad deben estar muy unidas para adecuar los medios necesarios para enfrentar todos los cambios que se presentan día a día.

Lo que se pretendía con este artículo era evidenciar la importancia que tiene la gerencia y los docentes como propulsores y formadores de individuos con alto sentido de responsabilidad social, capaces de desempeñarse en un área específica en alguno de los sectores productivos de nuestra economía venezolana.

Referencias bibliográficas

- ALVARADO OYARCE, Otoniel. (2003). Gerencia y marketing educativo. Lima, edic. Universidad Alas Peruanas.
- BASSEDA, Eulalia; HUGGET, Teresa y SOLE, Isabel.(1998). Aprender y enseñar en educación infantil, Graó, Barcelona.
- BASILIO, E. (1995). "Hacia una reconceptualización del docente en el siglo XXI", Perspectivas de la Educación desde América Latina, Vol. 1 No.1
- Bennet, N, (1997). Estilos de enseñanza y progresos del alumno, Morata. Madrid
- CHIAVENATO, Idalberto (2010). Innovaciones de la Administración. Tendencias y estrategias. Los nuevos paradigmas. Quinta edición. Editorial McGraw-5Hill. México. México
- DRUCKER, Peter. (2002). La gerencia en la sociedad futura. Editorial Norma. Bogotá.

FARRO CUSTODIO, Francisco. (1995). Gerencia de centros educativos. Centro de Proyección Cristiana. Lima – Perú.

GARCÍA, Y. (1998). Gerencia de Aula, una Alternativa ante el poder y la Autoridad ejercida por el Docente en el Nivel de Educación Básica. Trabajo de Grado en Maestría en Educación. Universidad de Carabobo (Área de Estudios de Postgrado).

LÓPEZ, Bombino (2004): el saber ético de ayer a hoy. Tomo I . Editorial Félix Varela. México

MANES, Juan Manuel. (2003). Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Ediciones Granica Buenos Aires.

MARTÍNEZ, Leonardo. (1999). La Nueva Educación Técnica. Una Propuesta para su Relanzamiento. FEDUPEL

PÉREZ, A. (1999). Más y Mejor Educación para Todos. Trillas. México

POLANCO, Edilsia (2008). Gerencia de organizaciones y responsabilidad social. Zulia Fondo Editorial UNERMB.

RUIZ, M. (2000). Sistema de planeación para instituciones educativas. Trillas. México

SALAZAR, J. (1994). Gerencia de Aula. Trabajo de grado entregado para publicación. (UPEL). Venezuela: Lara

SUTHER, A. (2003). Introducción la Sociología. El Vínculo Social. 7ma edición. Grupo Noriega Editorial, S.A. México.

Fuentes de la web

ANDRADE, L. (25/01/2007) " Responsabilidad Social y Democracia". La Prensa. Disponible en <http://www.google.com>. Consultado el 28/09/2007.

MENDOZA, T. Perfil del docente. <http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>. (28 /08 /08)

Responsabilidad social. Wikipedia enciclopedia libre.mht.
C:\Users\User\Documents\Responsabilidad social

Docencia. <http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia.shtml#ixzz2htkIQAi9>