

El Pensamiento Racional en el Gerente Educativo en Educación Inicial

Mary Carmen Padilla*
Krisel Mundo**

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad analizar la importancia de la práctica del pensamiento racional del gerente educativo en la educación inicial para canalizar con racionalidad la solución de problemas, para alcanzar este propósito se realizó un estudio descriptivo documental, mediante un enfoque epistémico racional-hermenéutico basado en la reflexión, crítica y experiencia personal. El gerente educativo desarrolla su pensamiento razonando de forma secuencial, debe ser ambicioso en el proceso de planificación, organización, dirección, control y evaluación, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza y toma decisiones asertivas; el pensamiento racional permite al gerente solucionar situaciones que se presentan, brindando así un servicio de calidad, incentivando al personal, padres, representantes, consejos comunales, consejo educativo, igualmente los organismos que puedan participar, aportar y comprometerse con la educación.

Palabras claves: Pensamiento Racional, Gerente Educativo, reflexión crítica

Rational thought in the educational manager on preschool education

ABSTRACT.

This article aims to analyze the importance of the practice of rational thought the educational manager in early childhood education to channel rationally troubleshooting , to achieve this purpose a descriptive documentary study was conducted by a rational hermeneutic epistemic approach based on reflection, review and personal experience. The education manager develops his reasoning thinking sequentially , must be ambitious in the process of planning, organizing, directing , monitoring and evaluation , according to the educational project that guides the teaching and assertive decision -making ; rational thought allows the manager to resolve situations that arise , providing quality service , encouraging staff , parent representatives, community councils, school board , also organisms that can participate , contribute and commit to education.

Keywords: Rational Thought , Educational Manager, critical reflection

* *Licenciatura en Educación Preescolar (UJGH), Sub Directora del C.E.I. Simoncito Arco Iris, correo electrónico, marycp_30@hotmail.com

**Licenciada en Educación Preescolar (URBE), Directora del C.E.I. Simoncito Arco Iris, correo electrónico mundokrisel@hotmail.com

Introducción

El pensamiento racional o lógico se basa en la incesante búsqueda de la causa y la consecuencia, el pensamiento crítico por percibir a través de cuestionamiento. En consecuencia, el estilo racional presenta características de un pensamiento analítico, digital, lineal y consecucional en el tiempo. Pocas personas piensan irracionalmente todo el tiempo, pero la mayoría piensa irracionalmente alguna parte del tiempo y frecuentemente este es un proceso sutil que conduce sentimientos, emociones y conductas inapropiadas, que redundan en distorsiones de la realidad, conflictos internos y con los demás, coraje, ansiedad, depresión, e impiden la solución de problemas y el logro de nuestras metas cotidianamente.

Es imprescindible que el gerente educativo desarrolle un pensamiento racional, por cuanto las instituciones educativas, no escapan de presentar situaciones conflictivas especialmente en las relaciones interpersonales algunas veces difíciles de controlar, provocando en el gerente emociones auto-derrotistas, tales como la agresividad, coraje excesivo, depresión, ansiedad, culpa, frustración y preocupación excesiva, entre otros. Estos sentimientos resultan ser un tanto negativo para el control emocional del gerente, haciéndolo vulnerable a no pensar con racionalidad, del mismo modo, es improbable que se pueda pensar con la suficiente claridad, lógica, y productiva.

Se da el caso también que algunos directivos, les cuesta ser críticos-reflexivos, negándose a la búsqueda del conocimiento, así como también se muestran cerrados a las posibilidades de cambiar su manera de pensar, algunas de las causas más conocidas son: el miedo al fracaso, por comodidad y desinterés, desconocimiento de nuevos enfoques, paradigmas, tecnología, estrategias entre otros. Esto trae como consecuencia dificultad para resolver conflictos, incumplimiento de funciones, se expresan de forma incoherente, no cumplen los objetivos pedagógicos e institucionales.

El objetivo de este artículo es hacer una reflexión sobre la práctica del pensamiento racional ya que es una habilidad de suma importancia que deben desarrollar y aplicar en su labor diaria los gerente de educación inicial, lo cual le permite resolver dificultades motivadas por diferentes causas, aportar estrategias pedagógicas creativas, e innovadoras, dirigida a concientizar, reflexionar, e inspirar a su equipo de trabajo y le permitan consolidarse como líder de la institución educativa. Promoviendo una educación en valores, éticos, morales, en la búsqueda inalcanzable del conocimiento, brindando nuestro aporte a la gerencia educación venezolana.

Fundamentación Teórica

Pensamiento

Desde el punto de vista psicológico, Rada (2008) define pensamiento como el tipo de conocimiento que permite al hombre una aprehensión intelectual de la realidad. Es ante todo, un proceso de tipo funcional, presente en la resolución de problemas y en todo tipo de actividad psicológica que comporte un fin. A su vez, proporciona una visión ordenada de los objetos y relaciones existentes en el mundo.

Del mismo modo, Eysautier (2009) opina que Pensamiento podría ser considerado como la actividad intelectual que realiza el hombre a través de la cual entiende, comprende, capta alguna necesidad en lo que le rodea y a través del cual ha podido elaborar la ciencia, considerándolo como el resultado de conceptos, juicios y raciocinio. El pensamiento como proporción creada en la mente, es sinónimo de Idea, concepto, concepción y noción.

Es importante mencionar que el pensamiento es una función mental a realizar en cualquier momento, es muy importante ya que genera nuevas ideas, imaginando, creando, produciendo, incluyendo las actividades racionales del intelecto, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, tecnológicos, científicos, lógico. Desde el punto de vista racional, el gerente en la medida que pueda autocontrolar su pensamiento y aplicar la racionalidad, podrá lograr tomar decisiones, llegar a conocer la verdadera causa de los problemas y pensar en la estrategia viable para resolverlos.

De igual manera, D'Vries considera que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación, convirtiéndose en una habilidad a mejorar y desarrollar, tramitando información, aperturándose a la toma de decisiones y al desenlace de interrogantes producto de situaciones al interactuar en su entorno. Al respecto Palomares (2007) define pensamiento como la operación intelectual de carácter individual que se produce a partir de procesos de la razón.

Los pensamientos son productos que elabora la mente, voluntariamente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo. Cabe destacar que el pensamiento permite al ser humano realizar análisis, síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción, de igual forma le permite reunir información, revisarla y escoger tomando decisiones de acuerdo a sus conocimientos y experiencias. El concepto de pensamiento refiere a la operación intelectual de carácter individual que se produce a partir de procesos de la razón. Los pensamientos son productos que elabora la mente, voluntariamente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo.

Se puede decir que el pensamiento es lo que se tiene en mente, permite a las personas reflexionar, producir ideas, y expresarlas de diferentes formas, el proceso mental mediante el

cual se elabora la información sensible para construir representaciones abstractas más generales, fundamentalmente frente a una situación o interrogante que se suscita al individuo. Algunos autores consideran, por el contrario, que pensamiento es cualquier contenido mental, ya sea imagen sensible o elaboración abstracta

1.1. Pensamiento asociativo – Intuitivo

Este estilo de pensamiento permite al individuo la capacidad de crear algo nuevo, de navegar por lo desconocido, partiendo de su intuición, a través de las conexiones realizadas al azar, para así obtener experiencias significativas en su aprendizaje. Las personas se desarrollan este estilo de pensamiento suelen ser imaginativas y fantasiosas, razón por la cual se identifica este con altos niveles de creatividad; de allí que Vriés (2010) Se puede observar como este estilo de pensamiento es el más adecuado para el proceso de aprendizaje, y por ende, para la toma de decisiones, por cuanto el individuo hace sus conexiones al azar, a través de ideas generales asocia su inteligencia a aquello que desea aprender, es decir, a través de vistazo yuxtapuestos, se logra un significado. En este sentido, este estilo asociativo del pensamiento está muy relacionado con el proceso intuitivo que consiste en el saber desde adentro, el saber sin recurrir a la lógica o a la razón o a lo visible.

Este tipo de pensamiento, Rada (2008), lo denomina "inteligencia intuitiva en el cual la creencia en algo más grande que el hombre, la auto-observación y la sintonía". Es decir el individuo parte del pensamiento o las llamadas corazonadas sobre algo.

De allí sigue la auto-observación, como proceso particular e interno de la persona, la cual abarca tanto la parte interior como la exterior y llegar así a establecer una sintonía especial entre su cuerpo y su mente, para producir una idea creativa o novedosa.

Palomares (2008), plantea que la intuición es una simple interiorización de percepciones y movimientos que en forma de imágenes representativas, experiencias mentales como diría Piaget, prolongan los esquemas sensorio-motores sin ningún tipo de coordinación lógica o racional.

Se puede observar que existe una íntima relación entre inteligencia asociativa e inteligencia intuitiva, puede decirse pues que la intuición es la aprehensión inmediata o entendimiento de una situación. Resulta de un juicio complejo basado en la experiencia. Según el autor, viene a ser ese conocimiento adquirido, sin afirmar ni negar nada, casi instantáneamente de las cosas, tomando en consideración la vivencia previa poseída por el individuo sobre el hecho en referencia.

1.2. Pensamiento emocional

Este estilo de pensamiento tiene su asentamiento en el cerebro límbico y tiene mucha relevancia en el proceso de aprendizaje del ser humano. En vista de que el hombre necesita exteriorizar sus emociones y éstas erróneamente han sido clasificadas en buenas y malas, es imprescindible esa manifestación del estado a ánimo, para alcanzar el equilibrio cuerpo-espíritu.

En este orden de ideas Rada (2008) señala que el pensamiento emocional es el sentir inteligente de los estados de ánimos es preciso pasar de un entrar consciente en las emociones, aun vivir pleno dentro de todas las emociones, con sus informaciones, con sus entradas y salidas voluntarias

De allí, el individuo debe estar consciente de todas y cada una de las emociones por él experimentadas porque toda emoción contiene implícita una información, la cual debe ser aprovechada para adquirir al máximo lo bueno, lo bello, lo verdadero y dejar a un lado lo feo, lo malo y lo falso.

Al respecto, Palomares (2007), considera el pensamiento emocional, el que queda dominado por los estados de ánimos y consiste en poder vivir dentro de todas las emociones experimentando la información que cada emoción te aporta y poder salir de ellas cuando sea apropiado. Por ello todo individuo debe aprender a vivir con sus emociones aprovechando toda información por ella obtenida y al mismo tiempo tener el dominio necesario para dejar a un lado, cuando esta le produzca un sentimiento negativo como la tristeza, depresión o rabia. Por esta razón el personal directivo de las escuelas básicas, requiere de una buena disposición para entender su trabajo.

Sin embargo Eysautier (2009) establece que cultural y socialmente se han clasificado las emociones como positivas o negativas, entonces se busca evitar las llamadas negativas, sin darse cuenta que ellas no son ni buenas ni malas, simplemente son según las autoras, las emociones son estados afectivos que se apoderan del individuo por completo, llegando en algunos casos no poder controlarlas; no obstante se puede hablar de las emociones negativas o positivas porque ellas se deben a la funcionalidad del cerebro límbico y en este caso el individuo debe experimentarlas y exteriorizarlas, para sentirse mejor y satisfecho, consigo mismo y con los demás.

2. Pensamiento racional

Este estilo de pensamiento es la forma más usual de proyectar sus ideas, el ser humano se caracteriza por ser consecuente en todas las acciones realizadas por él. Carusso y Salovey (2008), consideran que una persona "más perfecta" debería ser necesariamente más racional y menos emocional, actuando con inteligencia racional, que no es más que la capacidad de ser

exacto, de hacer conexiones precisas ordenándolas en un proceso secuencial en la cual las razones substancian cada aspecto del procedimiento.

Es decir, el ser humano desarrolla su pensamiento, razonando una y otra vez, de forma secuencial, paso a paso hasta poder elaborar una conclusión. Por la cual, a este tipo de inteligencia se le conoce como pensamiento lógico, porque se basa en la incesante búsqueda de la causa y la consecuencia, y pensamiento crítico por percibir a través de cuestionamiento. En consecuencia, el estilo racional presenta características de un pensamiento analítico, digital, lineal y consecuencial en el tiempo. Para Thómas e Inkson (2007), pensar racionalmente, es "no dejar que las emociones nos controlen", dado que normalmente, las emociones no son bien vistas en el lugar de trabajo. Es muy común que en el sitio laboral se escuche decir a alguien "controla tus emociones", o "debes mantener la cabeza fría". Son esos momentos, cuando el gerente debe pensar con racionalidad, especialmente ante la responsabilidad de llevar las riendas de una organización, tomar decisiones, dar y recibir información, interactuar con el personal. Es una situación altamente comprometedora, donde la racionalidad debe comenzar por el gerente.

El término pensamiento racional, no es nada nuevo, Así Santander (1996), otorgó un merecido interés a dicho término, afirmando que para pensar con racionalidad,

Es necesario ser exacto y ordenado en todo proceso secuencial, razonamiento tras razonamiento, buscar causas y apreciar efectos, establecer relaciones y hacer precisas conexiones, contribuir lógicamente cada pensamiento. Verificar lo procesado permanecer abierto a continuar nuevos procesos, nuevas dudas, nuevas críticas, que inviten a nuevas investigaciones, comprender la totalidad de la situación afrentada y poder marchar hacia conclusiones y soluciones de problemas

La profundidad en definición que realizó en su momento Santander, es traído a colación por la autora del presente artículo por cuanto la alta demanda de responsabilidad que en la actualidad tienen los gerentes, requieren precisamente, ser "exactos y ordenados en todo proceso secuencial, razonamiento tras razonamiento". Se entiende entonces, que el autor quiso expresar, que es una manera de procesar la información razonadamente, en otras palabra "no perder la razón", dado que los gerentes suelen procesar diariamente gran cantidad de información, en la rutina diaria laboral; razón por la cual deben "pensar con cabeza fría" tal como lo expresan Thómas e Inkson (2007).

En el mismo orden de ideas el pensamiento racional es un proceso lógico, acertado, realista, que aumenta la auto-estima. Es la forma de pensar, sentir y actuar que ayuda a la supervivencia y felicidad humana. Permite avanzar en estudios, investigaciones, científicas-

tecnológicas, entre otros. Brindando soluciones, y respuestas asertivas, en la búsqueda de nuevos conocimientos de forma crítica, estratégica, para optimizar su productividad y calidad humana.

Por otra parte Enebral (2008), plantea que en la actualidad se le otorga una extraordinaria importancia al capital humano en las empresas, permitiendo que se distinga mejor entre las diferentes dimensiones tanto de la inteligencia racional como de la emocional, esta importancia hoy por hoy, ha llevado a los gerentes a prepararse y a preparar el talento humano al entrenamiento psiconeurolingüístico, en cuyo caso se trata de equilibrar el manejo de las emociones con el pensamiento racional, para permitir que el cerebro no sufra un shock en el momento de procesar varias informaciones a la vez, la presión laboral de dar respuesta al mismo tiempo a toda esa información y otros factores del entorno laboral a los cuales el gerente está sometido.

En consecuencia, tratar el tema del pensamiento racional en el ámbito educativo eleva entonces su nivel de importancia, dada la alta carga de responsabilidad que demanda el cargo de directivo de escuela, quien debe asumir funciones de director, administrador, gestionar el recurso humano, liderizar dentro y fuera de la institución educativa con la comunidad, controlar, coordinar, planificar, organizar; funciones éstas que en organizaciones de otra naturaleza las realiza cada jefe de departamento. Del mismo modo, el directivo debe cumplir un cronograma de entrega de recaudos al municipio escolar, por cuanto no existen mensajeros que hagan esas funciones, así como asistir a reuniones, sin contar con la función de velar por el buen desempeño de la labor educativa y más aún velar por la seguridad integral de niños pequeños desde 3 a 5 años.

Cabe entonces decir, que los gerentes educativos requieren necesariamente aplicar un pensamiento racional extraordinariamente desarrollado que les permita procesar tanta información, para poder hacer conexiones secuenciales entre una información y otra, actuando con cabeza fría.

2.1. Racionamiento deductivo

Una deducción será aquel argumento en el cual la conclusión es inferida, sí o sí, a partir de las premisas que propone. Según Monserrat (2013) el razonamiento deductivo es aquel tipo de razonamiento que parte del todo, de lo general, de una premisa general, hacia lo particular, es decir, de algo que es general va deduciendo conclusiones particulares.

Cabe destacar, que el razonamiento deductivo será considerado como válido siempre y cuando la conclusión a la cual se arribó derive de la premisa de la cual se partió, por ejemplo: todos los hombres tienen sentimientos, Juan es un hombre, por tanto tiene sentimiento. El

método lógico deductivo, fue practicado desde la antigüedad, en la antigua Grecia por varios filósofos, entre uno de los más destacados fue Aristóteles, el método utilizado por la deducción es científico y lógico, el mismo es utilizado para resolver problemas, también en la enseñanza de la pedagogía.

Por otra parte el razonamiento deductivo es una forma de demostración, se puede desarrollar la capacidad de obtener conclusiones verdaderas, o aceptables, supuesto que las proposiciones de las cuales se deducen son verdaderas o se aceptan como verdaderas. Se parte de una proposición universal o general.

Según Matinés (2006) los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Debe recordarse que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos. De allí, que el concepto moderno de razonamiento deductivo según Albarrán (2009) es básicamente una deducción, un tipo de argumento en el cual la conclusión se deriva, se infiere de premisas anteriormente planteadas.

Dicho de otro modo, en un razonamiento deductivo válido la conclusión debe poder derivarse necesariamente de las premisas aplicando a éstas algunas de las reglas de inferencia según las reglas de transformación de un sistema deductivo o cálculo lógico. Así mismo el enfoque racionalista-deductivo nace como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de alto grado de universalidad que producen los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad, se puede afirmar que el conocimiento es un acto creativo y de invención

2.1. Racionamiento inductivo

Este tipo de razonamiento, plantea Pinchi (2008), permite formular leyes a partir de hechos observados. La palabra Inducción indica que la información derivada de los datos iniciales no pueden sostenerse de manera segura y certera. Además, en el pensamiento inductivo, a partir de casos particulares se deriva una conclusión de carácter más general, pero las conclusiones no pueden ser afirmadas con certeza.

Este estilo de pensamiento, se presenta como uno de los más apropiados para ser asumido por el personal directivo y relacionarlo con todas sus acciones, por generarse en procesos, los cuales van desde los hechos particulares hasta los generales, además atiende a ciertas características donde se identifican en lo que ha sido la concepción ideal de la educación y la gerencia tomando como punto de partida el conocimiento directo, la elaboración de modelos para comparar los resultados de los procesos a objeto de evaluarlos,

ordenamiento de ideas con base en jerarquías de importancia, apoyo en procesos de análisis y síntesis

Eysautier (2009), afirma que este estilo de pensamiento tiene su fundamento en el control estricto de validación y su propósito es describir, explicar, controlar, y predecir conocimientos, utilizando como método la observación y la intervención con uso de análisis de la realidad y generalizaciones temporales y espaciales; sin embargo los nuevos descubrimientos sobre esos mismos hechos, ayudan a descartar la validación de los primeros.

Este estilo de pensamiento parte de la observación de los hechos, con el fin de identificar sus características y establecer relaciones entre estas, lo cual va a permitir la realización de inferencias, el planteamiento de hipótesis y la verificación de las mismas, para llegar a la generación de conclusiones

En ese orden de ideas, Monserrat (2013) afirma que el pensamiento inductivo es aquel proceso en el cual se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, así mismo, lleva implícito el concepto de ley científica, posibilitando la generación que en ella hay cuando se parte de la observación de hechos concretos. En este tipo de pensamiento los órganos sensoriales tienen un papel decisivo, para diferenciar las cosas y en consecuencia de conocimiento.

Las acciones implicadas en el razonamiento inductivo son importantes tanto en matemáticas como en otras ciencias. Entre estas acciones, encontramos la observación de los casos particulares y la búsqueda de regularidades. Existe una corriente de opinión actualmente, que considera las matemáticas como la ciencia de los patrones, basándose en que las matemáticas estudian las regularidades que se producen en la vida real

El análisis realizado respecto al razonamiento deductivo e inductivo según varios autores, pudo revelar datos coincidentes en su contenido, cuyo análisis persigue establecer que el pensamiento del gerente educativo bien sea por razonamiento inductivo o deductivo, son situaciones que en el diario acontecer de su gestión laboral, también ha tenido que partir de supuestos para llegar a la verdad en forma deductiva o haber sostenido en algún momento de su vida profesional un conocimiento erróneo, indistintamente a eso es necesario ante la demanda de responsabilidad que el cargo amerita, conservar un pensamiento racional que le permita controlar sus emociones para comprender la totalidad de las situaciones afrontadas y poder marchar hacia conclusiones, buscar causas y apreciar efectos hacia las soluciones de problemas,

2. Gerencia

Según Barrueta (2008) son términos que aun cuando etimológicamente difieren son usados con frecuencia indistintamente en el ámbito organizacional. Sobre estos términos existen infinidad de definiciones bibliográficas, pero en general concuerdan en relacionarlas con un conjunto de funciones o tareas: planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de organización y el uso de los recursos para alcanzar las metas establecidas. La gerencia nace y se desarrolla en organizaciones corporativas cuyo énfasis está en el logro de la maximización de objetivos económicos. Para ello se apoya en modelos, herramientas y procedimientos estandarizados, indicadores de productividad, eficiencia, eficacia, rentabilidad, competitividad, entre otros, con el objeto de medir los resultados y para verificar el alcance y logro de los objetivos empresariales. De allí, que el éxito alcanzado por la aplicación de la ciencia y el arte de la gerencia en el mundo empresarial conlleva a algunos a pensar en su extrapolación al ámbito social.

Se puede afirmar que la gerencia o gestión es una función institucional global e integradora de todas las fuerzas que conforman una organización, en la cual se hace mayor énfasis en la dirección y en el ejercicio del liderazgo. Así mismo realiza actividad de proceso continuo, donde el gerente debe analizar, planificar, ejecutar y controlar todos los procesos de la empresa en función de consecución de los objetivos planteados.

Por otro lado, Drucker (2007), define la gerencia como el conjunto de mecanismos y estudios que fijan la dirección de un organismo social y genera la efectividad para alcanzar sus objetivos, teniendo como fundamentos principales la coordinación específica y sistematizada de todos los integrantes y trabajadores a cargo del gerente. El gerente es el que se encarga de dominar y establecer las normas de convivencia y trabajo a un grupo de personas que laboran bajo sus órdenes con el objetivo de cumplir diversas tareas. Para los trabajadores; gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo.

El gerente organiza y supervisa el trabajo y entrega el producto final. Durante el proceso de organizar el trabajo, los gerentes deben estar alerta para conservar los recursos produciendo el máximo volumen de resultados finales sin pérdida de recursos ni tiempo. A este fin, cada uno debe emplear métodos eficientes para hacer las cosas. La gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización." Aunque es un concepto formal, sirve como punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios y suficientes, a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la realidad y en concordancia con los principios de la gerencia moderna.

Tomando en consideración las posiciones de Koltler (2006), la gestión o gerencia, la cual no se refiere solo al hecho de administrar lo que existe o planificado, sino por el contrario

debe ser ambiciosa e ir más lejos, trascendiendo esta planificación ,ejecución, control, hacia procesos altamente significativos como lo es la innovación o creación permanente de valor agregado a la producción y servicios de la empresa, lo cual contribuye al mejoramiento de la productividad.

La gerencia es un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos, también se puede decir que la gerencia implica la coordinación de todos los recursos disponibles en una organización (humanos, físicos, tecnológicos, financieros), De esta manera se puede distinguir tres aspectos claves al definir la gerencia como proceso: en primer lugar, la coordinación de recursos de la organización; segundo la ejecución de funciones gerenciales o también llamadas administrativas como medio de lograr la coordinación y, tercero, establecer el propósito del proceso gerencial; es decir el dónde queremos llegar o que es lo que deseamos lograr.

4. Gerente Educativo

Escamilla (2008), define gerencia educativa como un conjunto de funciones administrativas que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes.

Al respecto, Manes (2003) conceptualiza lo que denomina gerenciamiento institucional educativo, en los siguientes términos: proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar, y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural.

Al analizar lo expresado por el autor, es fácil visualizar que la gestión pedagógica y la gestión administrativa se proyectan a vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en los grupos de la comunidad educativa para poder alcanzar las metas propuestas en conjunto que por medio de procesos programados, se le brinda la participación activa a la comunidad en las actividades que dan paso al logro de los objetivos propuestos.

Para Cova A. (2008), el gerente educativo es el profesional de la educación que asume el rol de líder a través de la motivación dentro de su desempeño, debe actuar con liderazgo motivando al compromiso de la institución y canaliza el proceso de búsqueda de información su tratamiento, presentación, asumiendo a la vez la gestión administrativa para: Orientar,

dirigir, tomar decisiones y lograr objetivos, de ello depende su éxito personal, del grupo que esta dirigiendo y de la organización.

Actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva. La gerencia de la educación debe considerar, que el educar en valores permite apreciar el aprendizaje humano como son el compromiso, participación, cooperación, respeto, amor, sentido de pertenencia, entre otros. Incorporando prácticas y actitudes que den paso al cumplimiento y responsabilidades de las personas y que a su vez propicien la construcción y profundización de la democracia, y calidad educativa.

Es importante destacar que el ambiente educativo, al igual que en cualquier ambiente de las personas, las relaciones se establecen bajo estos esquemas de diversidad personal, la cual bien administrada enriquece la esencial similitud que tiene todos los seres humanos, y puede ser asumida como base para el aprendizaje de la convivencia. Para el desarrollo de las dimensiones intelectuales, físicas, afectivas y sociales del educando y el respeto a la diversidad personal se requiere de centros educativos con características adecuadas para cumplir sus fines, que posean autonomía para su gestión, donde pueda existir la participación real y democrática de toda la comunidad educativa

Al tratar la gestión educativa dan prioridad en dicho manejo a los recursos humanos, es decir a los docentes; Hay quienes, también al enfocar la gestión educativa como manejo de recursos, dan prioridad a la asignación de recursos financieros. También hay quienes postulan que para la transformación de la gestión educativa es necesario superar la concepción pedagógica de la educación.

5. Procedimiento metodológico

Cabe resaltar el método de trabajo seleccionado para analizar la importancia del pensamiento racional del gerente educativo en la educación preescolar, mediante un enfoque epistémico racional-hermenéutico basado en el pensamiento crítico y experiencia personal. Para el desarrollo del análisis se recopiló información bibliográfica lo cual permite visualizar y comparar, las distintas teorías de los autores, así mismo el saber basado en la práctica laboral dirige a razonar igualmente a reflexionar, participando activamente en la investigación incrementando el pensar, la creatividad aportando ideas y vivencias del campo educativo

Propuesta

El gerente educativo especialmente en educación inicial debe mantener un clima de trabajo armonioso ya que esto es esencial para su equipo de trabajo y para sí mismo, y se evidencia al momento de tomar decisiones. En el mismo orden de ideas mantener una comunicación asertiva con el personal a su cargo, prestar atención a las observaciones y críticas realizadas

por su personal, niños y niñas, padres, representantes, consejos comunales, consejo educativo, hacen la diferencia para pensar de manera reflexiva brindando respuestas que favorezcan a la comunidad educativa.

El gerente educativo busca la excelencia en la educación de los niños y niñas, para lograrlo debe enfrentarse a muchos retos diariamente, por lo tanto es necesario organizar, planificar, ejecutar, y realizar seguimiento de estos procesos tan importantes.

El docente como gerente juega un papel fundamental igualmente maneja estos procesos propiciando el desarrollo de potencialidades, habilidades, destrezas, creatividad, integración, y reflexión a través de estrategias pedagógicas que tienen como finalidad obtener aprendizajes significativos por medio de vivencias, igualmente reforzar, maximizar, optimizar las capacidades de los infantes a través de diferentes actividades divertidas donde los chicos puedan expresarse de diferente formas por medio de juegos recreativos, deporte, bailes, actividades artísticas-plásticas, música, paseos entre otras.

Sin duda el gerente de educación inicial desarrolla su pensamiento racional de forma lógica, deductiva-inductiva, de acuerdo a las diversas actividades que realiza como son: estadísticas, inscripciones, entrevistas con los padres, asambleas, proyectos pedagógicos y comunitarios, gestión de recursos, ente otras, debe tomar decisiones importante y resolver diferentes situaciones que se le presente, los gerentes de educación al planificar estrategias deben antes pensar y repensar desarrollan un alto grado de creatividad e innovación para que dichas actividades sean diferentes, divertidas, llamativas, para captar la atención de los niños y niñas igualmente de los adultos obteniendo la participación de los mismos. A su vez debe ser investigadores constantes estar al día con los avances y nuevas información alusivas a la educación, manejar el currículo de educación inicial de forma crítica y flexible

Conclusiones

La gerencia educativa está basada en principios de racionalidad, objetividad, sistematicidad, coherencia, verificabilidad, y contrastabilidad del conocimiento científico. Es social, porque tiene por finalidad comprender al personal a su cargo, niños y niñas y comunidad educativa. Por estos motivos el gerente de educación preescolar debe practicar diariamente el pensamiento racional, actualizar sus conocimientos y potencializar su capacidad de crear, innovar, y producir, así mismo mejorar su actitud frente a los problemas y aprender de los errores, desarrollando destrezas y habilidades trabajando en conjunto con su equipo de trabajo cooperando, brindando soluciones eficaces garantizando los objetivos planteados dentro de la institución proyectando y fomentado una educación en valores éticos-morales.

Para concluir los gerente de educación preescolar de los centros educativos venezolanos deben continuar modernizando la manera de gerenciar tanto en dirección como en aula, usar el racionamiento lógico- crítico, utilizando el conocimiento para realizar acuerdos, que beneficien a las personas que hacen vida en la institución, así mismo explorar nuevos métodos de enseñanza innovadora, integrando nuevos conocimiento en la praxis profesional resaltando nuestros valores, culturas, costumbres, gentilicio, soberanía y así lograr promover niños y niños felices, seguros de sí mismos, participativos, reflexivos, con valores bien fomentados, y creativos contribuyendo cada día al logro de una educación de calidad.

Referencias Bibliográficas

- ALBARRÁN K. (2009): Revista: Gerencia Educativa, caracas-venezuela.
- BARRUETA C. (2008): Red de Revistas Científicas,
- CARUSSO J Y SALOVEY D. (2008):El Gerente Educativo en los Procesos de cambio. Libros Digitalizados.
- COVA A. (2008): Gerencia Escolar, Fondo Editoril UCV, Caracas-Venezuela.
- DRUCKER P. (2007): La Gerencia Efectiva, Editorial Mc. Graw. Hill, México.
- D'VRÍES R. (2010):La Mente Humana y las Distintas Formas de Pensamiento. Caracas-Venezuela.
- ENEBRAL C. (2008) : Pensamiento y sus distintos tipos: www.concepto.com
- ESCAMILLA D. (2008): Cuadernos Educativos Fe y Alegría, Caracas-Venezuela.
- EYSAUTIER D. (2009):(2008). Psicoterapias Existenciales, Un Enfoque de Psicología Cognitiva. Editorial Profit., Traducido en España Grupo Nelson. España.
- MANES D. (2003): Formas de Interpretar el Pensamiento, Ediciones ESIC. España.
- MONSERRAT (2013). ¿Qué es y cómo funciona el pensamiento? departamento de psicología Básica. Universidad educación a distancia. Disponible en www.neurovilla.com
- MARTINÉS S. (2006): Pensamiento Deductivo y la Lógica, Editorial Alambra. España.
- PALOMARES W (2007): Revista de Gerencia Educativa. España y Portugal.
- PINCHI (2008): El Razonamiento Inductivo y deductivo, Revista Laurus, Vol. 12
- RADA N. (2008): Psicología Educacional, Editorial Panapo, Argentina.
- THÓMAS K. e INKSON H. (2007): Gerenciar con Pensamiento Racional, ediciones ESC, España.

