

## **“DIÁLOGO DE LA BIOÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA PRAXIS DEL DOCENTE” ENSAYO**

Firoelli Mainolfi  
Linda Rincón  
Grecia Medina

### **Resumen**

La investigación se titula “Diálogo de la bioética y responsabilidad social en la praxis del docente” y tiene como objetivo general: precisar en qué medida el diálogo de la bioética y responsabilidad social de la praxis del docente; la cual permite la disposición para implementar los correctivos pertinentes en el desempeño laboral del docente de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda. Desarrollada bajo los lineamientos epistemológicos de la investigación documental con diseño bibliográfico del diálogo de la bioética y responsabilidad social en la praxis del docente en la búsqueda de la excelencia del desempeño laboral, como parte de valor agregado de la investigación, cuya sustentación teórica de la bioética de (Potter, 1971) y la responsabilidad social por (Cortina, 2005)

**Palabras claves: Bioética, responsabilidad social, docente**

## **"DIALOGUE OF BIOETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY PRAXIS IN TEACHER" TEST**

### **Abstract**

The research is entitled "Dialog of bioethics and social responsibility in the praxis of the teacher" and has as its general purpose: make clear the extent to which the dialog of the bioethics and social responsibility from the practice of the teaching; which allows the provision to implement the appropriate corrective measures in the job performance of teachers at the School National Basic Ciudad Ojeda. Developed under the guidance of epistemological documentary bibliographic research design dialog bioethics and social responsibility in the practice of teaching in the pursuit of excellence of job performance, value-added as part of the investigation, as part of value-added research, whose theoretical support of bioethics (Potter, 1971) and social responsibility by (Curtain, 2005)

**Key Words: Bioethics, social responsibility, teaching**

\* Lcda. Educación Inicial (UNIOJEDA-2011). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) [fsmm1@hotmail.com](mailto:fsmm1@hotmail.com)

\*\* Lcda. Educación Preescolar (UJGH-2009). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) [lindamariana1986@hotmail.com](mailto:lindamariana1986@hotmail.com)

\*\*\* Lcdo. Educación Preescolar (UJGH-2010). Maestrante en el Programa Gerencia e Innovación Educativa (UJGH-2014) (UJGH) [atenas29@hotmail.com](mailto:atenas29@hotmail.com)

## **Introducción**

Desde las antiguas teorías o corrientes filosóficas griegas de: Platón, Sócrates, Aristóteles, entre otros; se percibe esa necesidad de adentrarse en una nueva disciplina que se encarge de profundizar y dar respuesta al gran dilema de conducta humana en las relaciones con su entorno circundante, por tanto asignaban vital importancia a la moral, principios, valores y la ética; como elementos vitales en el accionar del ser humano ante situaciones de la vida diaria.

En esa óptica, se ha podido percibir, que el hombre en sus relaciones en el ámbito social actúa de acuerdo a sus intereses y necesidades en primer lugar y coloca en un segundo plano lo correspondiente al contexto inmediato y mediato, situación que ha generado una serie de desequilibrios por los efectos de esas conductas.

Cabe destacar, que en actualidad el campo educativo no escapa a este fenómeno, situación que genera inquietudes, interrogantes que se pretenden develar a través de investigaciones relacionadas con categorías de estudio que están íntimamente relacionadas a las conductas asumidas por algunos docentes en su desempeño laboral, con la intencionalidad de dar respuestas a dichas inquietudes, como resultado de los estudios a realizar en el escenario natural, donde suceden los hechos, con la participación de los involucrados.

En ese sentido, la conceptualización del término bioética y de responsabilidad social están referidos al fiel cumplimiento de los deberes como personal o profesional, permiten interpretar que el hombre como ser pensante mantiene su forma de conducta ahora y siempre, a pesar de los cambios en la formas de vida, motivados por los cambios vertiginosos que ha traído la tecnología en las comunicaciones, destacando la globalización.

Desde esa perspectiva, han cambiado los medios, pero los fines de las conductas humanas se mantienen vigentes, aunque pasen muchos siglos; es por ello, que en el contexto educativo, se ve con preocupación que existan docentes que no cumplan a cabalidad con sus competencias laborales, donde se involucran las referidas tanto a los estudiantes, como a la comunidad; desde este ángulo se percibe que hace falta ese diálogo de reflexión del docente sobre su praxis profesional de la responsabilidad social, que en tal sentido lo va a facilitar la bioética.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de ahondar en el diálogo de la bioética y la responsabilidad social del docente de Educación Primaria de la Escuela Básica "Grupo Escolar Ciudad Ojeda", parroquia Alonso de Ojeda municipio Lagunillas, del estado Zulia, desarrollada bajo la epistemología del paradigma cualitativo, con el método holístico.

### Escenario de la investigación

La Escuela Básica Nacional "Ciudad Ojeda", fue fundada el 16 de noviembre de 1959 en la Avenida 34 entre calle Miranda y Carretera "N", con el nombre de Grupo Escolar "Ciudad Ojeda", durante el gobierno de Rómulo Betancourt.

Actualmente, la escuela posee una matrícula de mil ochocientos setentaiocho estudiantes, desde primer grado de Educación Primaria hasta tercer año de Educación Secundaria, distribuidos en cincuentaicuatro secciones de clase, consta de un cuerpo de setenta y tres docentes, dos coordinadores, un jefe de departamento de evaluación, catorce obreros y seis secretarias; ofrece los servicios de cinco especialista en dificultad de aprendizaje, dos docentes de Centro Bolivariano de informática y telemática, un técnico en informática; labora en doble turno escolar.

El incremento de matrícula se dio por prosecución de estudio y esto se hizo más notorio durante la dirección del profesor Norberto Lizardo, quien permaneció por más de tres décadas, desde octubre de 1965 como director, quien se ganó el respeto, admiración y amistad de todos los que trabajadores del plantel. La institución asume como horizonte, educar en valores para que los alumnos sean verdaderos ciudadanos respetuosos, solidarios, trabajadores, honestos y por encima de todo, excelentes seres humanos. En la actualidad la Escuela Básica Nacional "Ciudad Ojeda" cuenta con una misión y visión establecida de acuerdo a la necesidad de una sociedad actual y cambiante. (Ver cuadro 01 visión y misión)

CUADRO 1

#### Visión y Misión Institucional

"VISIÓN"	"MISIÓN"
Visualizar una institución en la que sienta pasión bajo una línea democrática y participativa, generando un ambiente de aprendizaje agradable, significativo y armonioso, en el que todos se sientan valorados en su justa dimensión a través de una comunicación fluida e institucional, sustentada en un verdadero contenido curricular que responda a las necesidades comunitarias.	Ser una institución educativa que fundamente valores éticos-morales, socioeducativos y culturales, que facilite habilidades y destrezas permitiendo a sus estudiantes desarrollarse como personas críticas, operativas y analíticas, capaces de convivir en una sociedad cada vez más exigente.

Fuente: Escuela Básica Nacional "Ciudad Ojeda" (2014)

La infraestructura física, está constituida por treinta y ocho aulas de clase; distribuidas de la siguiente forma: una aula integrada, una aula virtual, una dirección, dos subdirecciones, un departamento de evaluación, cuatro salas sanitarias, un escenario, una cancha múltiple y una cantina escolar; las cuales se encuentran deterioradas por problemas de filtración en la platabanda, grietas en las paredes, deficiencia en parte eléctrica, servicio de agua potable, ventilación artificial, cerca perimetral, entre otros.

Para el acceso seguro de la población estudiantil, que proviene de la Urbanización Eleazar López Contreras I y II Etapa, para el acceso seguro del alumnado cuenta con una pasarela; pero esto no garantiza el resguardo de la inseguridad, lo cual se acentúa por la falta de patrullaje policial; situación que a su vez repercute en el fiel cumplimiento de algunos deberes de los docentes a la hora de salida, que arriesgan su integridad física y pertenencias al ser objeto de atracos y robos.

### **Detección de la problemática**

Las personas, por naturaleza son seres sociales, lo que permite convivir y socializarse con grupos de personas diferentes, de los cuales adoptan una cultura determinada, se aprende el lenguaje que facilita la comunicación, además de hábitos y normas establecidos por los mismos miembros que conforman esa sociedad; de esta forma se concibe el origen del comportamiento propio y el de los demás. En ese sentido, la bioética surge como una necesidad de diálogo interdisciplinario con la responsabilidad social, donde se trata de comprender el porqué de la conducta del hombre como condición esencial en la convivencia de las personas que comparten costumbres, ideales, formas de ver la vida, que necesitan normas y leyes que faciliten la convivencia social en interacción armónica con el medio ambiente natural y social.

En el contexto educativo, de acuerdo con las observaciones directas, realizadas durante visitas a la Escuela Básica Ciudad Ojeda, en el desarrollo de la jornada diaria, se evidencia que existen docentes académicamente altamente capacitados, que en oportunidades manifiestan conductas que contradicen con el deber ser de la ética y la responsabilidad social del educador, establecida en las normativas legales del Ministerio del Poder Popular para la Educación, situación que genera un sinnúmero de interrogantes sobre las posibles causas del ¿por qué sucede este tipo de actuaciones?

Desde ese ángulo, se considera pertinente el papel que juega la bioética de facilitarle al docente espacios para el análisis, la reflexión, introspección y rectificación de las conductas

que no estén enmarcadas en el contexto ético, moral, principios y valores, cuyo impacto social sea negativo al proceso de formación que lideriza, y se considere no pertinente, que pueda concienciarse sobre su responsabilidad social, con miras a que asuma las consecuencias por errores y omisiones, y aún más importante que aplique los correctivos oportunamente.

Por lo antes expuesto, existe la opción, que a través de un diálogo de la bioética y la responsabilidad social sobre la praxis del docente, permitirle al docente que haga introspección y reflexión crítica de su actuación, que puede analizarse profunda y críticamente, de tal manera, que identifique y aplique los correctivos que considere pertinente para guardar congruencia entre su prédica y práctica, desde el contexto de la bioética como es el respeto al ser humano, a sus derechos, en consecuencia mejorar el desempeño profesional, lo cual conlleve a la demostración de la responsabilidad social en su accionar diario, que admita conscientemente, que es lo correcto en el entorno social en donde se desenvuelve.

Partiendo de lo descrito en párrafos anteriores, surge la necesidad de ahondar sobre el diálogo de la bioética y la responsabilidad social en la praxis del docente de manera integral, desde la perspectiva de la investigación holística, que según Hurtado (2005) tiene como propósito la búsqueda y generación de conocimiento, que pueda tener diferentes grados de elaboración: (exploraciones, descripciones, análisis, comparaciones, explicaciones, predicciones, propuestas, transformaciones, verificaciones) en este sentido los objetivos de la investigación holística, no se limitan a una única manifestación del conocimiento, como lo plantean otros tipos de investigación.; para lo cual se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la efectividad del diálogo de la bioética y responsabilidad social de la praxis del docente? de igual forma, se enuncian los siguientes objetivos de investigación.

### **Objetivo General.**

Precisar en qué medida el diálogo de la bioética y responsabilidad social de la praxis del docente, permite la disposición para implementar los correctivos pertinentes en el desempeño laboral del docente de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda.

### **Objetivos específicos.**

- Observar cómo se desarrolla la rutina diaria, de los docentes de la Escuela Básica Ciudad Ojeda.
- Describir las conductas observadas en los docentes de la Escuela Básica Ciudad Ojeda.

- Analizar las teorías referidas a la bioética y responsabilidad social del docente.
- Comparar las teorías referidas a la bioética y responsabilidad social con la praxis diaria de los docentes de la Escuela Básica Ciudad Ojeda.

### **Fundamentación teórica**

Con el transcurrir del tiempo, han surgido variedad de teorías referidas a la conducta del hombre en relación con los demás, y con su ambiente, dirigidos para encontrarle respuesta a él ¿por qué? los seres humanos responden en determinados momentos con actitudes desapegadas o contrapuestas con las normas éticas, morales, principios y valores.

### **Bioética**

La historia reseña, que el origen del término Bioética, surgió en los año 1927 por pastor protestante, teólogo, filósofo y educador alemán Fritz Jahr, en un artículo sobre la relación ética del ser humano con las plantas y los animales, posteriormente en 1970, el oncólogo norteamericano Van Rensselaer Potter utilizó el término *bio-ethics* en un artículo sobre "la ciencia de la supervivencia" y en 1971 en su libro "Bioética un puente hacia el futuro"; cuyo origen etimológico es "Bios" vida y "ethos", ética, que significa reflexión ética sobre la vida humana.

Partiendo del análisis bibliográfico sobre la teoría de bioética permitió entender que la misma plantea que la supervivencia de la humanidad a largo plazo, no se trata de un problema ético, sino de las interrelaciones existentes con el medio, donde se tenga presente el bienestar del hombre en el contexto y de respetar la naturaleza, por tanto le corresponde asumir la corresponsabilidad de un diálogo con las ciencias y la biótica.

La bioética reflexiona sobre la interacción del hombre con su medio, enseñándolo a usar el conocimiento para la supervivencia del ser humano y mejorar de calidad de vida", hacer ciencia sobre la vida, para educar sobre la misma, que sea transdisciplinaria y que integre la biología, los valores humanos, los problemas del medio ambiente y de los otros seres vivos que intervienen en la preservación y mejoría de la propia calidad de vida de los seres humanos (Potter, 1971, p. 82).

En ese sentido corresponde a los docentes comenzar por educar a los estudiantes, porque dadas las exigencias de la bioética, es en un ambiente de investigación educativa, en el cual será posible establecer un diálogo con altura académica entre bioética, escuela y sociedad; que permita develar la importancia de la responsabilidad social del docente en su desempeño. En este sentido, la bioética hace énfasis en la interacción de los valores,

principios que regulen los derechos del ser humano, en una convivencia armónica, con actitud de responsabilidad de los sujetos hacia los otros, hacia la naturaleza, así como el futuro.

### **Responsabilidad Social.**

Etimológicamente la palabra responsabilidad, según (Wikipedia, 2014 ) proviene del latín *responsum* que es una forma latina del verbo responder, *respon* (responder) y *sabilidad* (habilidad) significa responder a los hechos; ser responsable es asumir las consecuencias de las acciones y decisiones; por consiguiente las personas aceptan las consecuencias de ese acto y son capaces de rendir cuentas.

La responsabilidad social del docente, es un compromiso, obligación ética y moral e incluso legal para cumplir con lo que se comprometió al momento de aceptar el cargo por voluntad propia, asumiendo las consecuencias de sus actos. Es el desempeño docente que atañe directamente a la formación de las nuevas generaciones, los niños y los jóvenes, que se desea sean libres, sabios, sepan amar y sean felices desarrollando sus capacidades, instruirlos a que aprovechen del mejor modo posible las ventajas de la cultura.

La conciencia cívica y el compromiso, son característicos de las sociedades con buen nivel educativo, esto debe fomentarse desde los salones clases; un compromiso consistente con la humanidad, donde tanto los maestros, padres de familia, representantes, estudiantes y medios de comunicación deben trabajar para lograr la conciencia de la que debe formar parte una sociedad, que espera del docente el aporte que le compete.

Corresponde al docente asumir el compromiso de cumplir a cabalidad con su responsabilidad social del cargo que desempeña, donde considere al estudiante como centro de su propio desarrollo, capaz de encontrar en sí mismo las bases de su propia historia, de comprender su propia realidad y de transformarla, para el bienestar de toda la humanidad. En consecuencia se logre la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad; formar capital humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo, tal como lo establece el diseño curricular venezolano.

En congruencia, se puede corroborar con el principio de responsabilidad establecido por (Jonas, 1995) al ser citado por (Cortina, 2005, p.125) plantea que, "es el temor para que desaparezca un ser valioso, pero vulnerable e inerme, lo que nos incita a responsabilizarnos de él, si podemos protegerlo". Desde esa óptica se requiere de ese papel de la bioética que permita un despertar de la responsabilidad social del docente en las instituciones educativas de Educación Primaria en el municipio Lagunillas, en función que se involucren como

corresponsables en la transformación de una sociedad más humana, justa, sensible y capaz de preservar el medio ambiente.

En el contexto de la investigación, es a través de ese dialogo que se dé entre la bioética y la responsabilidad social del docentes, que el mismo docente pueda asumir la responsabilidad social que tiene como orientador, facilitador, modelador de conductas de abordar los problemas morales que están oprimiendo a la sociedad actual, partiendo de la premisa que la bioética le va a proveer de los principios para la formación de la correcta conducta humana respecto a la vida, que se valoren a sí mismo, a los demás y al medio ambiente tanto natural como cultural, donde se desenvuelven, desde esta perspectiva la bioética permite el abordaje de los problemas morales, para que se logre concienciar que urge la necesidad de que el hombre que sea cada día más humano, sensible ante sus semejantes, el planeta, que tenga como principios la justicia, el amor, la autonomía, beneficencia, entre otros.

### **Método**

La investigación desarrollada, se ajusta al análisis documental. De acuerdo con lo descrito por Ander - Egg (2005), la investigación documental es el procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales sobre un determinado tema. Basándose en esta definición, la investigación documental va más allá del simple proceso de recolección de datos. Deben ser organizados de manera coherente de acuerdo a la proyección del tema de a tratar y ser analizados e interpretados de acuerdo a las diferentes interrogantes que se presenten sobre el tema.

Para Arias (2006), la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. El diseño de la investigación es bibliográfico, ya que a través de la revisión de material documental de manera sistemática y rigurosa, se ha llegado al análisis del avocamiento y se han determinado sus características y relación de variables.

### **Reflexiones finales**

El análisis y discernimiento de la teoría, permitió hacer un paneo por los diferentes niveles que conforman el grado de complejidad de dicha investigación, siguiendo la



metodología que plantea este modelo, por tanto facilita a las investigadoras, tener una visión integral del problema a investigar, visto como un todo interrelacionado; recopilar toda la información posible, según el criterio del investigador.

El contexto de la investigación, representado por la Escuela Básica Ciudad Ojeda, se observó en forma consecutiva, por varias semanas, la rutina diaria de la praxis de los docentes, para conocer, analizar y describir las conductas recurrentes de los docentes, entre las que se destacan impuntualidad a la jornada laboral, tolerancia a la indisciplina escolar de los y las estudiantes, incumplimiento de guardias durante: receso, entrada y salida, descuido al modelaje como paradigma a seguir por sus alumnos, padres representantes o responsables, apatía a integrarse al trabajo conjunto con la comunidad, entre otras menos recurrentes.

Posteriormente confrontar la información recopilada con las teorías referidas a la bioética y responsabilidad social, para establecer una comparación entre las teorías sobre bioética y responsabilidad social con la praxis del docente de la Escuela Básica Ciudad Ojeda, a su vez reflexionar sobre ¿por qué? ocurre este fenómeno que contradice a lo establecido en teorías, de igual forma, se planteó como corregir en el futuros eventos: las conductas de los docentes muestren correspondencia con sus deberes laborales.

En ese sentido, la bioética se presenta como una ciencia, para encargarse de estudiar, lo referido a la actitud que asume el hombre al relacionarse con sus semejantes y con su ambiente que le rodea, de igual forma facilita a su vez hacer las veces de puente entre una disciplina y otra, fomentar un diálogo interdisciplinario, para que el ser humano reflexione sobre su práctica, consecuencias de sus conductas en la convivencia con los seres humanos y su entorna natural.

De esa forma el docente asuma el compromiso ético y moral de llevar a la práctica esos cambios que descubrió y que deben ser implementados en su accionar diario, autoevaluarse continuamente, para que pueda corroborar si se originaron los cambios requeridos, de esta forma pueda constatar el efecto del diálogo de la bioética y la responsabilidad social en la praxis del docente, mediante la implementación de los correctivos, para alcanzar la excelencia de su desempeño laboral, tal como lo establece Santana (2000) que el docente debe asumir el compromiso de mostrar congruencia entre su prédica y práctica, porque en uno de los problemas que aquejan a la educación, es que existe un desfase entre la realidad y los planteamientos teóricos legales y filosóficos.

Es a través de esa dirección y orientación que le da la bioética y la responsabilidad social, que el docente dirija todo el proceso de introspección y reflexión de su desempeño, va descubrir toda la realidad de su papel como protagonista del proceso de facilitador y

orientador de niños y niñas, de involucrarse como líder en la transformación de la comunidad escolar y local, de tal manera que sienta esa necesidad imperiosa de implementar cambios, innovar en su práctica pedagógica, que pueda comprender que depende de su actitud y decisión sobre la situación que se está presentando sea transformada para beneficios de todos los involucrados.

De esta forma el docente sienta complacencia de su labor cumplida y alcanzada con éxito, al ver cristalizado los objetivos y metas trazados, porque es realmente lamentable para la sociedad, sentirse defraudada por la labor de los docentes en las instituciones educativas, porque ellos tienen las esperanzas puestas en la educación de los niños niñas y adolescentes, para lo cual el estado cumple con facilitar los espacios, el personal para garantizar que se cumpla el derecho a la educación gratuita, obligatoria, de calidad para todos y todas, tal como lo plantean Constitución Nacional Bolivariana y las leyes.

Desde ese enfoque, queda bajo la responsabilidad social del docente cumplir y hacer cumplir esos preceptos constitucionales de formar ciudadanos conscientes de su rol protagónico de cohesionar con los demás, preservar el ambiente, mantener el respeto a la vida, diversidad social, cultural como principio de acción, en este sentido es obvio que si el docente no está ganado, consciente de su papel, es poco lo que se puede lograr al respecto, puesto que sobre el recae el liderazgo del proceso planteado anteriormente, en este sentido se devela la relevancia y aporte que la investigación deja a la institución donde se lleva a cabo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cortina, A. (2005) **La Educación en Valores y la Responsabilidad Cívica**. El Búho. Bogotá, Colombia.

Cortina, Adela (2000) **Ética Sin Moral**. Editorial Tecnos. Madrid.

Cortina, Adela (2005) **El mundo de los Valores**. Editorial el Búho. Bogotá.

Es. Wipkipedia (2012) Etimología de Responsabilidad [consulta 10- 05-2014]

Hurtado, J.(2012). **Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Ediciones Quirón-Sypal.

Hurtado, J. (2005) **Cómo formular objetivos de investigación**. Fundación CYPAL. Caracas, Venezuela.

Jonas, H. (1995) **El Principio de la Responsabilidad**. Círculo de Lectores/Herder. Barcelona, España.

Martínez, M. (2000) **El contrato Moral del Profesorado**. DDB. Bilbao.

Martínez, M. (1999) **La investigación Cualitativa en Educación.** Manual Teórico Práctico. Editorial Trillas. México.

Martínez, M. (2004). **Ciencia y Arte en la Investigación Cualitativa.** México: Editorial Trillas.

Potter, R. (1998) **Bioética Puente, Bioética global y Bioética profunda. En: Cuadernos de programa regional de bioética.** OPS. D.C. Washington.

Potter, R (1971) **Bioethics: Brigde to the future.** Englewood, Cliffs. N.J. U.S.A.

Potter, R. (2000) **Temas Bioéticos para el siglo XXI.** Videoconferencia para el Congreso Mundial de Bioética. Gijón, España. Junio 20-24.

Sánchez, O. (1999) **Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa.** Unión Fenosa. Madrid, España.

Santana, L. (2000). **Ética y Docencia.** Editorial FEDUPEL. Caracas, Venezuela.