

ACTITUD DOCENTE Y LOS APRENDIZAJES CONSTRUCTIVISTAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Lic. Leonor Carrasco¹.
Lilibeth Infante².
Evelyn Uribe³

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la actitud docente y los aprendizajes constructivistas en los centros de educación inicial. Se manejaron teorías de autores como Acevedo, Vázquez, Manassero y Acevedo (2002), Ander-Egg (2009) Coll, C. (2011) Duplá (2009) Pozo (2003) Whitaker (2008), entre otros. Se expone el presente artículo desde la inquietud de las investigadoras en su contexto laboral para acreditarse años de experiencia, lo que vale significar el desarrollo de diferentes concepciones y teorías curriculares implementados en algunos casos e implantados en otros, por el Sistema Educativo Venezolano y que en la actualidad aún se aprecia resistencia a los nuevos paradigmas de los saberes a partir de las construcciones de los alumnos. En tal caso se precisaron los componentes de la actitud docente de tipo Cognitivo, Afectivo y Conductual, la descripción de los elementos de la actitud del docente por los Conocimientos previos, Normas, Valores, Satisfacción de necesidades, Disposición laboral, Compromiso, Participación, Acción y Ejecución, la distinción de los principios de los aprendizajes constructivistas por la Orientación, Mediación y la Innovación, así como la caracterización de los aprendizajes constructivistas pueden ser por Criterios propios, Parafraseo, Comparaciones, Análisis y Compromiso. Se distingue como un trabajo descriptivo documental.

Palabras Claves: Actitud docente. Aprendizajes constructivistas.

.TEACHING AND LEARNING ATTITUDE CONSTRUCTIVIST IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the teaching attitude and constructivist learning in integrated education centers. Theories of authors such as Acevedo, Vázquez, Manassero and Acevedo (2002), Ander-Egg (2009) Coll, C. (2011) Duplá (2009) Pozo (2003), Whitaker (2008) were used, among others. This article is published from the concern of the researchers in their working context for credited years of experience, what it mean developing different concepts and theories in some curriculum implemented and implemented in other cases, by the Venezuelan educational system and that in resistance is present even appreciate the new paradigms of knowledge from the construction of the students. In this case the components of the educational attitude of Cognitive, Affective and Behavioral type, the description of the elements of the attitude of teachers by Prior Knowledge, Norms, Values, satisfaction of needs, job layout, Engagement, Participation, Action were required and Implementation, the distinction of the principles of constructivist learning by Orientation, Mediation and Innovation, and the characterization of constructivist learning can be for own criteria, paraphrase, comparisons, analysis and Commitment. Be recognized as a documentary descriptive work, with the possibility of taking the field.

Keywords: Teaching Attitude, Constructivist learning.

¹ Licenciada en Educación Preescolar. ² Licenciada en Educación Preescolar. ³ Licenciada en Educación Preescolar.

Introducción

Los cambios que se generan de manera vertiginosa en el mundo educativo, exige cada día de miembros para que éstos estén a la par de estos cambios, por ello es de gran importancia considerar la actitud humana frente a los procesos de aprendizaje, para garantizar el mantenimiento activo de las instituciones ante el proceso que sigue. Los docentes al estar conscientes de su rol y su comportamiento deontológico frente a los cambios educativos, podrán contribuir en pro de una sociedad más humanizada, justa y democrática en fortalecimiento de los valores morales y en beneficio de la comunidad educativa donde laboran; favoreciendo así mismo el avance del país, sobre todo en relación a los cambios que se presentan a nivel mundial en este siglo XXI.

En el caso que aquí corresponde, son los docentes de educación inicial, los que son objeto de estudio como equipo dinámico de las masas sociales en los procesos educativos que comienzan a la integración del sistema educativo para garantizar las exigencias de estas masas y en torno al cumplimiento de determinados objetivos actitudinales hacia el nuevo enfoque constructivista de los aprendizajes. Al hablar de esto, se define la excelencia como dependencia de la actitud frente a procesos novedosos del constructivismo inicial de los niños y para ello, se deben conocer los componentes actitudinales y sus elementos en concordancia a las funciones docentes en los aprendizajes y las características constructivistas del perfil necesario según las cualidades de cada alumno.

Destacando que el hombre en su cotidianidad de la vida social, se ha visto enfrentado a múltiples y constantes cambios, en función de adaptarse a las transformaciones suscitados en y por la masa social, a través de lo que considera la conformación de un mundo mejor y es a partir de esta idea concebida, que el hombre asume determinada postura o actitud, la cual se comporta por el conjunto de información, conocimientos, valores, creencias, sentimientos y conductas que alberga para orientar los nuevos paradigmas de su estructura de convivencia.

Bajo esta idea, Coll (2001) plantea que los cambios de paradigmas son el reflejo de asumir nuevas actitudes abiertas y flexibles, ante los retos que se presentan en la vida misma, en una situación o en una organización. Desde esta perspectiva las percepciones que conforman las actitudes pueden por tanto conducir al éxito o al fracaso; es decir, que los elementos de las actitudes como lo cognitivo, lo ético y los valores, pueden ser de acuerdo al criterio personal o colectivo, negativos o positivos; ajustados a determinados intereses.

En ese sentido, el autor mencionado insiste en que las actitudes son expresiones subjetivas sobre un objeto, una cosa o situación que posee alguien, la cual se sostiene bajo el fundamento de la evaluación, lo cual puede ser aprobado o no por ser agradable o desagradable;

lo que quiere significar, que esas percepciones subjetivas son adecuadas o no a lo que se ajusta a cada quien para su gusto, exaltando las cualidades de esa cosa, ese objeto o la persona o situación o por el contrario, su desaprobación creando así, la apertura o el cierre de los canales de implicación.

Dentro de este orden de ideas, las actitudes se constituyen en el conjunto de juicios, opiniones y evaluaciones ante una nueva situación de la cual se ha obtenido una nueva información, lo que permite predecir respuestas construidas, a la vez que se forman maneras de actuar manifestadas en la orientación intencional de lograr el o los objetivos deseados. Al respecto, Whithaker (2008), afirma que estas manifestaciones pueden ser verbales o no verbales, demostradas a través de las actitudes y opiniones, las cuales expresan posicionamiento de la persona con respecto al objeto, cosa o persona de quien se manifiesta algo.

Por tanto, las opiniones que se expresan verbalmente o las actitudes expuestas sobre algo, revelan lo que una persona conoce, siente o hace respecto a ello; de forma tal, que la posición actitudinal revela la composición de elementos cognitivos, el cual evidencia los conocimientos, la ética, que denota las normas y los valores, la conducta; albergando el comportamiento y lo afectivo que cobija los sentimientos y la satisfacción.

Por lo anterior, se entiende que las actitudes son entonces el complemento de los saberes por la información de las experiencias previas, surgidas como ensayos, los controles dispositivos para la ejecución de lo que se debe y lo que no se debe hacer, la disposición de aquello en lo que se cree por el compromiso de respuesta y la participación transformado en acciones ejecutada hacia un objeto, situación o persona que provoca tal actitud.

El análisis precedente es requisito importante al estar frente a algo innovador, que se pretende poner en práctica, muy específicamente en el campo social de la educación y sobre todo al referirse a la construcción de conocimientos universales, el cual requiere de la innovación pedagógica, las cuales han de conducir a la necesidad de fijar postura al momento de asumir actitudes favorecedoras en su aplicación y ejecución por parte de los docentes de preescolar, ya que tienen la responsabilidad de gerenciar en el aula, en pro del desarrollo del potencial de inteligencia en el ser humano en la edad temprana.

Ahora bien, una de las innovaciones del sistema educativo venezolano más innovativas y trascendentales es la enseñanza con enfoques constructivistas. En efecto, que los enfoques constructivistas para la educación inicial se convierte en una acción de descubrimientos en las realidades de los infantes, constituyendo así su principal objetivo de la calidad educativa con facetas de enseñanza a través del conocimiento de ideas previas y esquemas preconcebidos en

los entornos familiares, que le impulsen al alumno a la superación con sus propias herramientas, explotando sus habilidades y destrezas en todo sentido.

De acuerdo a lo anterior, existe la necesidad de que los Centros de Educación Inicial como organizaciones constituidas para el aprendizaje, aborden desde las aulas la contextualización de las áreas impartidas, supeditadas al interés común y donde cada uno de éstos aportes se corresponden no solo por ejes comunes, sino por una interdisciplinariedad manejada desde la actitud del docente, hacia lo que el alumno construye como conocimiento, estando en concordancia a lo expuesto por Ander-Egg (2009), al sostener que la interdisciplinariedad consiste en una consecuencia lógica de la integración, y construcción, de todos los tipos de contenido en una educación permanente.

Al hacer una comparación entre los términos de innovación, interdisciplinariedad, constructivismo y actitud, se debe recurrir eminentemente a las propuestas educativas para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el nivel preescolar o inicial del cual, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela (2005), ha diagnosticado que en su cadena estructural de los niveles del sistema, inicial, primaria y secundaria, un resultado de alarmante impacto de bajo nivel en el rendimiento académico en la población estudiantil, dado que existen bloqueos de interferencia entre los términos antes enunciados y que deben estar estrechamente vinculados.

Visto desde esta perspectiva, este trabajo envuelve la concepción de lo que debe ser la actitud docente frente a los aprendizajes constructivistas en el nivel preescolar de manera que, se distinga una visión moderna y positivista desde la práctica del aula, desmontando aquella concepción paradigmática descrita por Freire (2000), en el que la enseñanza se centra en el instructor y el conocimiento como una acción de depósito bancario, en el que entiende la noción que define al aprendiz como pasivo y a quien le depositan los conocimientos.

Esta situación descrita puede estar ocurriendo en los Centros de Educación Inicial de Venezuela, pero en la visión de lo tangible y adecuadamente observable, puede estar ocurriendo algo similar en contextos cercanos a las experiencias de la investigadora, la cual en su experiencia confronta diferencias entre lo concebido, lo conocido y lo propuesto para aprender, de manera que puede existir una forma de romper con los viejos paradigmas dado el apoyo por parte de los docentes, quienes en ocasiones toman actitudes poco favorables tal vez por el miedo a enfrentar nuevos retos o por lo inusual que se presenta el programa. Ello es indicativo, que trae como consecuencia el retraso a la experimentación y ensayo de políticas y enfoques constructivistas para la calidad educativa desde las aulas de preescolar.

A este efecto se traza el objetivo de analizar la actitud del docente y los aprendizajes constructivistas en los Centros de Educación Integral, en la identificación de los componentes de las actitudes, y la descripción de sus elementos, distinguir las funciones de los aprendizajes constructivistas y caracterizar éstos para de alguna manera trazar lineamientos precisos al respecto.

Justificando este artículo desde la concepción teórica por lo que supone el análisis de la propuesta curricular interdisciplinaria en educación inicial en su profundidad de los constructos del saber, mediante un proceso metodológico descriptivo documental, en contraste con la experiencia de las autoras quienes hace una observación directa de los hechos en sus entornos laborales; y en su dimensión práctica se justifica, porque pretende obtener información en relación con las actitudes que muestran y manifiestan los docentes frente a los aprendizajes constructivistas de los alumnos y en su dimensión metodológica, porque el estudio se circunscribe en la investigación descriptiva documental del fenómeno de ambas variables.

Bases teóricas

Actitud docente

La psicología social en su intento por comprender y explicar el comportamiento humano, ha tratado de conceptualizar dicho término de actitud, el cual ha originado la formulación de algunas definiciones como las de Callasen y Salomón (2012) quienes exponen que las actitudes son las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado de un objeto, persona, suceso o situación; y actuar en consonancia con dicha evaluación. Por otro lado, Casanova (2011), expone que las actitudes son opiniones y expresan el posicionamiento evaluativo o predicativo de las personas respecto al objeto de su opinión.

En este mismo orden, las actitudes son definidos por Goleman (1999), como las experiencias subjetivas internalizadas, es decir; son procesos que experimenta el individuo en su conciencia, aunque los factores que intervienen en su formación sea de carácter social o externo al individuo. Así mismo González (2010), para el término actitud, radica que "es una reacción positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta o concreta tangible" es decir, que de acuerdo a esta concepción es una forma de respuesta de manera emocional o determinados objetos o ideas.

Hacia esta misma dirección se conduce la definición de Coll (2011) quien define las actitudes como un constructo hipotético, el cual ha de ser definido por las propiedades que se le

asignan, en otras palabras, es una organización duradera de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos, con respecto a algún aspecto del mundo del individuo. Sobre las definiciones planteadas, se permite señalar que las actitudes consisten en una respuesta dirigida hacia una entidad determinada y está respuesta, como expresión del individuo, puede implicar un juicio negativo o positivo hacia dicha entidad específica. Por consiguiente, la actitud es una predisposición relativamente estable de la conducta en relación con el objeto de la realidad a la que va dirigida. En este mismo orden, Whitaker (2008), señala lo que puede ser aplicable a las actitudes del docente de educación inicial en función de las características que se presentan:

Componentes de la actitud

Una etapa de la socialización es el aprender cómo hacer entender lo que la persona sabe, piensa, quiere o hace. Teológicamente se conoce la multiplicación de conocimientos como los dones de la sabiduría, la comunicación y de la palabra; pero en el plano de la psicología social se ha reconocido que el lenguaje y las acciones del humano de forma manifiesta, son las herramientas más eficaces para acceder y evaluar a las actitudes de sí y de los demás. En relación a esto, Coll (2011), refiere que en el análisis de las actitudes se perfilan tres componentes, los cuales son independientes y sirven como controles mutuos cuya validez se hace necesaria para poder evaluar una actitud.

Componentes de la actitud

Cognitivo	Afectivo	Conductual
<p>Surgen por las informaciones o percepciones que se poseen sobre una entidad, determinando así una actitud específica. las cogniciones se forman mentalmente por una representación o imagen del objeto, hecho o situación para poder captarse afectivamente, ya sea en positivo o en negativo, ante tal entidad.</p> <p>Rodríguez (2012). Existen una serie de cogniciones relacionadas con las actitudes tales como: creencias, doctrinas,</p>	<p>Es el más significativo dentro de la actitud, refiriéndose por lo general a la respuesta afectiva – emotiva evaluativa que se asocia con una circunstancia placentera o desagradable por la experiencia de contacto con un objeto. Whitaker (2008). Las actitudes poseen afectibilidades que entrañan sentimientos, emociones por la satisfacción, disposición y compromiso hacia el objeto, sujeto, situación o evento confrontado.</p>	<p>Se pueden identificar tres (03) elementos de la conducta que son el contexto, la acción propiamente dicha y sus consecuencias, produciendo algún cambio en la persona por cuanto mayor es el grado de actividad e implicación de la conducta, mayor será el cambio que se produce tanto en sí como en otras personas, que reaccionan de igual o distinta manera, influyendo para los cambios en el entorno; siendo por supuesto mayor la consecuencia real que tendrá para el individuo que lo originó. Coll (2011).</p>

opiniones, sesgos, valores, sistema de valores y habilidades. Jimeno (2012)	Casanova (2011). El sentimiento es anterior al pensamiento; es decir que la circulación de una señal llega más rápido a la parte del cerebro que genera emoción; que a la parte que razona la cual debe indicar la respuesta correcta. Goleman (1999).	
--	---	--

Fuente: Carrasco, Infante, Uribe (2014).

Elementos de la actitud

Las actitudes comprometen todas las dimensiones componentes del sujeto: lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, sin embargo; existen los elementos que a cada uno de estos lo constituyen que de acuerdo a Coll (2011) son los modos en que se van construyendo las actitudes, de acuerdo a las experiencias que cada quien vaya teniendo; por tanto, se consideran pertinentes los elementos que en la psicología social hacen desarrollar las actitudes, que se interrelacionan entre sí aun habiendo discrepancias entre si, pero con prevalescencia de eventos sucesivos similares o acordes y no aislados.

Elementos de la actitud

Elemento	Caracterización
Conocimientos previos	Ciertos aspectos de nuestros conocimientos son de gran relevancia para nuestros valores y a su vez tendentes a formar actitudes que reflejen y refuercen dichos valores. Tapia (2009).
Normas	La adopción de normas y plantea que las personas a través de este proceso dan utilidad funcional a sus actitudes conceptuales, por tal motivo; se han propuesto tres funciones psicológicas que proporcionan la adopción de normas sobre las actitudes. Pozo (2003).
Valores	Son la expresión de unos ideales o de unos deseos que habitan y se sostienen en la voluntad. Odreman (2000).
Satisfacción de necesidades	Permite al sujeto apreciar lo que se hace, como una actividad necesaria y útil. Duplá (2009).
Disposición laboral	Logra la motivación del educador hacia el mejoramiento de su práctica pedagógica, para que el registro de sus experiencias y quehaceres pueda compartirlo con los demás, lo que lo incentiva para que cada día sean mejores personas, ya que sencillamente no se puede dar lo que no se tiene. Sherman (2005).
Compromiso	Es el impacto de una organización en la sociedad, que va más allá de hacer lo que es moralmente correcto. Bounds y Woods (2000).
Participación	Implica una actitud en la que cada persona como individuo se expresa sobre algo, desde su percepción, desde lo que cree o valora. Esté (2008).

Acción	Es considerada como la facultad o posibilidad de hacer o ejecutar las tareas asignadas al individuo. Acevedo y otros (2002).
Ejecución	Implica intenciones conductuales, son las intenciones de una persona en desarrollar conductas específicas. Guillén (2012).

Fuente: Fuente: Carrasco, Infante, Uribe (2014).

Aprendizajes constructivistas

Es conveniente anotar, lo señalado por Schunk (1997), al definir el constructivismo como una postura filosófica y psicológica, que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. En este sentido, se comprende la postura constructivista la cual tiene implicaciones importantes para argumentar las bases teóricas del presente artículo, debido a la responsabilidad del docente-usuario, de mantenerse activos en su propio aprendizaje y ofrecer sus experiencias a otros y que lo obliguen a pensar y a revisar sus ideas. El enfoque constructivista, parte del principio de iniciar el proceso de aprendizaje, considerando la estructura en tal del individuo y su nivel de pensamiento lógico para proporcionar experiencias que promueva sus habilidades.

Desde esta óptica, Odreman (1999), explica que la interacción constructivista concibe la construcción del saber como una relación de los acervos, experiencia, necesidades y subjetividad que darán como producto una diversidad de conocimientos en una dirección establecida o propuestas por otros, para la cual el docente debe tener amplios conocimientos de los programas de estudios.

Cabe mencionar, que las teorías constructivistas parten del conocimiento previo, para llegar a nuevos conocimientos; es concebido como el modelo didáctico basado en los procesos del pensamiento, cuyo propósito es transformar la práctica pedagógica en el aula, hacia otras formas de enseñanzas más acordes con los nuevos paradigmas, considerando el contexto escolar y social donde el docente es líder y propicia el desarrollo de potencialidades de sus alumnos.

Funciones docentes en los aprendizajes constructivistas

De acuerdo con los principios filosóficos, el docente de preescolar se concibe como un profesional capacitado para propiciar situaciones de aprendizaje y en este sentido, deja de ser un simple expositor, apartando la idea de un alumno como sujeto pasivo del proceso, haciendo énfasis en el principio de aprender a aprender, mediante el cual el aprendizaje se centra más en

el proceso en sí, que en los contenidos. Cabe considerar, lo planteado por Dupla (2009), cuando expresa que el docente siempre ha ejercido la función de orientador, tal vez un poco empíricamente, especialmente el maestro con vocación y dedicación adquirida por la experiencia de un fino sentido de atención individualizada y de ayuda vocacional al alumno.

Orientación, de acuerdo a Díaz (2002), implica cultivar y practicar una conducta consistentemente reflexiva en cuanto a su condición de ser un aprendiz más en el contexto de una comunidad de aprendices; ser abiertos y flexibles, en cuanto a las limitaciones de los saberes y los métodos que utilizan en sus prácticas educativas; solicitar feedback a los otros aprendices y a sus pares acerca de los contenidos y los procesos involucrados en su práctica educativa; asumir conciencia de sus puntos de vista y sentimientos en concordancia con las diferentes circunstancias y dinámicas que se presentan en su práctica educativa; y evidenciar y cuestionar cualquier intento de universalizar o totalizar u homogeneizar los diferentes puntos de vista, sentimientos y acciones generados en la comunidad de aprendices.

Mediación, de acuerdo a lo expuesto por Díaz y Hernández (2006), el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Sin embargo, es innegable que la práctica pedagógica del docente está impregnada de variados y diversos elementos y experiencias, como los significados adquiridos explícitamente durante su formación, sus experiencias continuas en el aula que le permitirán conocer a los estudiantes, mejorar su metodología, tipos de evaluación, configuran esta práctica; la trayectoria de vida del docente, el contexto socioeducativo, el proyecto curricular y las condiciones y exigencias de la institución educativa influyen en la práctica docente; y la opción teórica y pedagógica que se tome, la visión filosófica, los valores y los fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

Innovación, por lo expuesto por Díaz (2002), La necesidad de transmitir lo último, lo que está en el límite del conocimiento en un campo determinado, hace que la inseguridad de los docentes aumente. Con frecuencia se da la sensación de no conocer con precisión los contenidos que se están abordando, de no poseer la necesaria "intuición" que es exigible a todo docente; creación de una competencia insana e innecesaria; visión de la ciencia y el conocimiento parcelada, segmentada e inconexa; déficit cultural; y unidimensionalidad vital.

Características de los aprendizajes constructivistas

Característica	Concepción
Criterios propios	Hay condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos – el conocimiento previo – sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador – que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje. Díaz (2002).
Parafraseo	Reelaboración del enunciado, dando origen a otro con características muy distintas, pero conservando el mismo significado. Díaz (2002).
Comparaciones	Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad, ¿de qué depende?, depende sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que retiene de la nueva información de la actividad, externa o interna y la que se desarrolla al respecto. Ortiz (2006).
Análisis	Implica el seguimiento del grupo de alumnos, con los que se pueden instrumentar mecanismos de interacción y de encuentros en la misma aula, incluso a través de otros medios. Díaz (2002).
Compromiso	Responsabilidad que se tiene con la sociedad y el aporte que se le pueda brindar a un colectivo desde la formación académica, la cual surge como necesidad social, por tanto es un compromiso que el alumno tiene y del cual se espera la respuesta de sus cambios. Díaz (2002).

Fuente: Fuente: Carrasco, Infante, Uribe (2014).

Método

La investigación desarrollada, se ajusta al análisis documental. De acuerdo con lo descrito por Ander - Egg (2005), la investigación documental es el procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales sobre un determinado tema. Basándose en esta definición, la investigación documental va más allá del simple proceso de recolección de datos. Deben ser organizados de manera coherente de acuerdo a la proyección del tema de a tratar y ser analizados e interpretados de acuerdo a las diferentes interrogantes que se presenten sobre el tema.

Para Arias (2006), la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. El diseño de la investigación es bibliográfico, ya que a través de la revisión de

material documental de manera sistemática y rigurosa, se ha llegado al análisis del avocamiento y se han determinado sus características y relación de variables.

Reflexiones

- Los componentes de la actitud docente pueden ser de tipo Cognitivo, Afectivo o Conductual a fin de ser un complemento una de la otra en un compás alineado del comportamiento docente frente a las diferentes situaciones que enfrenta con sus alumnos.

- Los elementos de la actitud del docente, se describen por Conocimientos previos, Normas, Valores, Satisfacción de necesidades, Disposición laboral, Compromiso, Participación, Acción y Ejecución como parte de la practicidad docente en los quehaceres de su labor al encarar la innovatividad interdisciplinaria y el constructivismo.

- Los principios de los aprendizajes constructivistas se distinguen por la Orientación, Mediación y la Innovación como medio de hacer y rehacer los conceptos previos de los alumnos de manera que logren elaborar nuevas ideas para el conocimiento.

- Las características de los aprendizajes constructivistas pueden ser por Criterios propios, Parafraseo, Comparaciones, Análisis y Compromiso dado que son conocimientos de cada ser según sus propias experiencias y donde el docente se convierte en menos que un docente, en un guía de procesos..

Bibliografía

Acevedo, J.A., Vázquez, A., Manassero, M.A. y Acevedo, P. (2002). Actitudes y creencias CTS de los alumnos: su evaluación con el Cuestionario de Opiniones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. 2º edición.

Ander-Egg, E. (2009). Interdisciplinaria en educación. 3era edición. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

Bounds G, y Woods J. (2000). Supervisión. México: Internacional Thomson Editores, S.A. de C.V.

Callasen y Salomón (2002). Coeducar en la escuela: Por una enseñanza no sexista y liberadora. Editorial Zero. Madrid –España.

Casanova, N. (2011). Materiales y Recursos Didácticos. Ediciones Siglo XXI. España.

Coll, C. (2011). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Alianza. Madrid, España.

Díaz, B. (2002). Estrategia del docente en el aprendizaje significativo. Editorial Caracas, Venezuela.

- Díaz B., F. y G. Hernández (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, McGraw–Hill.
- Duplá, J. (2009). De los preescolares a las universidades. La cuestión educativa en Venezuela. Revista Sociedad. Centro editorial Gumilla. Venezuela.
- Esté, A. (2008). Migrantes y excluidos. Ediciones Astro Data. Venezuela.
- Freire (2000) Freire, P. (2000). Pedagogía del Oprimido (38ª. Ed.). Siglo XXI Editores, S.A. Montevideo.
- Gimeno, J. (2012). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Editorial Morata. Madrid, España.
- Goleman, D. (1999). La Inteligencia Emocional. Editor Javier Vergara S.A. Buenos Aires-Argentina.
- González, O. (2010). El trabajo docente. Editorial Trilla. Segunda Edición México.
- Guillén, G. (2012). Psicología del Trabajo para Relaciones Laborales. Mc Graw-Hill/Interamericana de España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela (2005)
- Odreman, N. (1999). La Formación de valores en el currículum. Ediciones Amaya. Caracas, Venezuela.
- Ortiz, A. (2006). Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador. Ediciones CEPEDID. Colombia.
- Pozo, J., I. (2003). Estudiantes y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Traducido por Ernani Rose. Editorial Guilford Press. Nueva York.
- Rodríguez K., A. (2012). Interpretación de las actitudes. Creencias, actitudes y valores. Editorial Seoane. Alhambra, Madrid.
- Santana, L. (2002). Ética y docente. Editorial U.P.E.L. Venezuela.
- Schunk, D., H. (1997). Teoría del aprendizaje. Editorial Pearson Educación. México.
- Sherman, A. (2005). "Acciones o Comportamientos" (1994). Octava Edición. Edit. Iberoamericana. México.
- Tapia, A. (2009). Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención. Editorial Síntesis. Madrid. España.
- Whitaker, W. (2008). Investigación del Comportamiento. Ediciones Siglo XXI. España.