


PRÁCTICAS PROFESIONALES III EDUCACION


CODIGO	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	UNIDADES CREDITO	SEMESTRE	PRE REQUISITO
2310453 (EDUCAC. PREESC.) 2410453 (EDUCAC. INTEG.)	01	04	03	X	PRÁCTICAS PROFESIONALES II

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR

 <p>UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ <i>La Universidad de Maracaibo</i></p>	VICERRECTORADO ACADÉMICO DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013


JUSTIFICACION
<p>La formación del profesional de la docencia involucra el estudio de los fenómenos educativos, y el ejercicio de ello implica múltiples aproximaciones de las diferentes disciplinas. En esta complejidad interdisciplinaria los procesos de enseñanza – aprendizaje requieren de marcos de referencias interpretativos que permitan orientar la reflexión y la práctica educativa que el docente realiza en el aula. De allí la importancia de brindar al estudiante las herramientas teórico - prácticas que sirvan para adoptar una actitud crítica y reflexiva en situaciones reales, mediante la observación de las competencias del docente como gerente del aula.</p> <p>Se pretende con esta práctica profesional III ofrecer al estudiante la oportunidad de adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y competencias profesionales en cuanto a la administración efectiva del trabajo en el aula. Así mismo, fortalecer su formación basada en valores éticos-profesionales que sean garante de su desarrollo integral y holístico. La Dimensión de la Práctica Profesional III es la vinculación observacional del proceso pedagógico y didáctico del aula. Su finalidad se enmarca, tras los procesos administrativos, pedagógicos y didácticos que se registran dentro del aula de clases. El practicante tiene que involucrarse de forma directa pero no intervencionista en cada uno de los procesos allí explicitados. Recaudará información relevante que lo ayuden a reflexionar sobre su rol como estudiante practicante y como futuro profesional-mediador del proceso de aprendizaje en los niños del sub-sistema de Educación Básica.</p> <p>En este sentido, se aspira que el estudiante de educación, desarrolle al máximo las competencias básicas que le permitan como futuro profesional de la docencia actuar con ética; demostrando sus capacidades cognitivas en la búsqueda de la excelencia educativa, apegado a los lineamientos curriculares y las normativas vigentes.</p> <p>Este programa está estructurado en cuatro Unidades:</p> <p>UNIDAD I CONDICIONES PERSONALES DEL DOCENTE UNIDAD II GERENCIA DEL APRENDIZAJE UNIDAD III LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIDAD IV LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>

OBJETIVOS GENERALES	
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las competencias del docente para la diferenciación de los procesos de organización escolar.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar instrumento de planificación y evaluación para la ejecución de las actividades del docente durante el desarrollo de sus funciones en la acción educativa.
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la acción educativa del docente en las Instituciones Educativas para la reflexión de su actuación como futuro profesional de la docencia.

 <p>UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ <i>La Universidad de Maracaibo</i></p>	VICERRECTORADO ACADÉMICO DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III
	FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013


UNIDAD I: CONDICIONES PERSONALES DEL DOCENTE
OBJETIVO TERMINAL: ANALIZAR EL PERFIL DEL PROFESIONAL DE LA DOCENCIA PARA VINCULARLO CON SU ACTUACIÓN COMO GERENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PESO %
1. Socializar la normativa legal y las condiciones que debe reunir el docente para determinar su perfil profesional.	1. CONDICIONES GENERALES PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Normativa legal. ▪ Perfil del Docente ▪ Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Observación Directa • Exposición Interactiva • Elaboración de cuadro Sinóptico. • Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Material impreso. • Retroproyector. • Laminas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Talleres. • Análisis de Instrumentos legales. • Entrega de cuadro sinóptico 	5 %
2. Previa observación directa, explicar la importancia de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa para el éxito del proceso enseñanza – aprendizaje.	2. RELACIONES INTERPERSONALES: <ul style="list-style-type: none"> • Docente – Directivo • Docente – Docente • Docente – Alumno • Docente-Administrativo • Docente – Obrero • Docente - Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro-taller • Elaboración de informe. • Discusión. • FODA 	<ul style="list-style-type: none"> • Material Bibliográfico. • Modelos de Exposiciones Orales. • Transparencias. • Retroproyector. • Rota folios 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los Instrumentos de Observación • Trabajo Escrito (informe) 	10%
3 Describir los valores según la actitud manifestada por el docente determinando su influencia durante el proceso enseñanza – aprendizaje	3. ÉTICA PROFESIONAL <p>A. Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responsabilidad – Puntualidad – Colegialidad y Respeto. <p>B. Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Transformadora – Crítica - Reflexiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición Interactiva • Redacción de informe. • Discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Transparencia • Papel bond • Rotafolio • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación Interactiva. • Informe escrito 	5%


 <p>UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ <i>La Universidad de Maracaibo</i></p>	VICERRECTORADO ACADÉMICO
	DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III
	FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013

UNIDAD II: GERENCIA DEL APRENDIZAJE
OBJETIVO TERMINAL: ANALIZAR LA GERENCIA DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DETERMINANDO LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS QUE SE UTILIZAN EN UN AULA DE CLASE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PESO %
1. Analizar los procedimientos administrativos que el docente ejecuta en el aula para su efectiva aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1. PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadísticas ▪ Convocatorias a reuniones. ▪ Control de asistencia ▪ Matricula inicial y final 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • proyección de video. • Exposición Interactiva • Uso de los Formatos administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual del Supervisor, Director y Docente. • CRBV. • LOE. • Reglamento de la Profesión Docente. • LOPNNA • Ley del Trabajo • Transparencias. • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de Documentos administrativas • Participación Interactiva. • Trabajo Escrito 	5%
2. Constatar lo planteado en el currículo referente a la praxis educativa reflexionando acerca de la actuación del docente en el quehacer educativo	2. CONOCIMIENTOS TEÓRICO PRÁCTICO DEL NIVEL EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo y praxis educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Micro exposiciones. • Elaboración de cuadro - comparativo. • Discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Básico Nacional. • Currículo Bolivariano Nacional • Currículo Educación Inicial. • Video beam 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de las Temáticas. • Defensa y entrega del cuadro comparativo • Discusión. 	5%


 UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ <i>La Universidad de Maracaibo</i>	VICERRECTORADO ACADÉMICO DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III
	FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PESO %
3. Identificar los diferentes elementos de la gerencia del docente en su praxis pedagógica para la descripción de sus funciones.	3. ELEMENTOS DE LA GERENCIA DEL DOCENTE EN LA PRAXIS EDUCATIVA. <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y Comunicación de los procesos. • Ambiente de aprendizaje • Talento humano, • Recursos • Mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Lluvia de ideas • Exposición Interactiva • Redacción de informe. • Discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual del Supervisor, Director y Docente. • Transparencias. • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del informe • Taller escrito • Exposición 	10%

 <p>UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ <i>La Universidad de Maracaibo</i></p>	VICERRECTORADO ACADÉMICO
	DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III
	FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013


UNIDAD III: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
OBJETIVO TERMINAL: DETERMINAR LOS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA LA EJECUCIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PESO %
1. Identificar los elementos de la planificación en el proceso de aprendizaje de acuerdo al nivel educativo considerando los lineamientos establecidos en el currículo vigente.	1. ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Elementos del currículo de acuerdo al nivel educativo, 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas intercaladas Exposición Demostrativa Taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Retroproyector Transparencia Papel bond Rotafolio Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de Informes Escritos. Discusión socializada. 	5 %
2. Ejecutar la acción docente en el aula considerando todos elementos del quehacer educativo	2. MOMENTOS DIDÁCTICOS. <ul style="list-style-type: none"> Inicio Desarrollo Cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión. Simulación de Micro clase. Ejecución de una jornada diaria (Plan diario) 	<ul style="list-style-type: none"> Retroproyector Transparencia Papel bond Rotafolio Marcadores. Currículos de educación 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la micro clase. Ejecución 	10%
3. Evaluar la acción del docente para la determinación de su alcance e influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	3. PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> Tipos de evaluación Técnicas Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas intercaladas Exposición Demostrativa Taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Retroproyector Transparencia Papel bond Rotafolio Marcadores. Currículos de educación 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de Informes Escritos. Exposición. Discusión. 	5 %

 <p>UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ <i>La Universidad de Maracaibo</i></p>	VICERRECTORADO ACADÉMICO
	DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III
	FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013

UNIDAD IV: LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
OBJETIVO TERMINAL: VALORAR LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE REFLEXIONANDO SOBRE LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE EN EL QUEHACER EDUCATIVO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PESO %
1. Determinar a través de la reflexión las potencialidades, intereses y necesidades de los alumnos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	1. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES <ul style="list-style-type: none"> PIN (Potencialidades, Intereses y Necesidades) 	<ul style="list-style-type: none"> Taller. Cuadro Comparativo Coloquio. Reflexiones sobre la labor docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Material Bibliográfico. Instrumentos de Observación. FODA Retroproyector. Rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Dinámica Grupal. Análisis del Instrumentos de Observación y del FODA. Trabajo Escrito 	10%
2. Aplicar los diferentes paradigmas de investigación determinado las debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje.	2. PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativos Cualitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del docente. Socialización de experiencias. Redacción de informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico. Video-beam. Laminas papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Dinámica Grupal. Talleres. Trabajo Escrito 	15%
3. Evaluar la investigación en el aula para la determinación de su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	3. LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA. <ul style="list-style-type: none"> Proyectos de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller Lectura Comentada Discusión Dirigida Exposiciones Orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Material Bibliográfico. Instrumentos de Observación. FODA Retroproyector. Rotafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Talleres. Análisis de los Instrumentos de Observación. Trabajo Escrito 	15%

 <p>UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ</p> <p><i>La Universidad de Maracaibo</i></p>	VICERRECTORADO ACADÉMICO
	DIRECCIÓN DE GESTIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR
	FACULTAD: HUMANIDADES ARTE Y EDUCACIÓN
	ESCUELA: EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACIÓN INTEGRAL
	UNIDAD CURRICULAR: PRACTICAS PROFESIONALES III
	FECHA DE REVISIÓN: OCTUBRE, 2013

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- DISEÑO CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO. (2007). Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.
- LÓPEZ ORDÓÑEZ , Reinaldo. (2007), Nuevo Manual del Supervisor. Caracas, Noviembre
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Asamblea Nacional, (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 36860, Caracas
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA . Asamblea Nacional (2009) . Gaceta Oficial 5.929 Extraordinaria LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.(LOE). Caracas
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA . Asamblea Nacional Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente LOPNA. (1998). Caracas: Gaceta Oficial N° 5. 266
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. LEY ORGÁNICA DEL TRABAJO (2012) Decreto N° 8.938, Caracas
- RUIZ, L (1992). Gerencia en el Aula. FEDUPEL, Caracas
- UPEL Fase de Observación. Marzo 2001, Caracas.
- UPEL-IMP. (2002) Gerencia Educativa. . Caracas.
- UPEL-IMP: (2004) Ética y Docencia. Caracas